

ÍNDICE TEMÁTICO

CAPÍTULO 1: SINOPSIS

Valoración general	3
Los desafíos de la educación y la próxima contienda electoral	5

NOTAS DEL CAPÍTULO 2: EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COSTA RICA

Pobreza y clima educativo bajo caracterizan hogares de población preescolar	11
País podría aumentar la cobertura del Interactivo II en el corto plazo	13

NOTAS DEL CAPÍTULO 3: DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EL CICLO DIVERSIFICADO

Sólo 46,3% de jóvenes entre los 17 y 21 años completa la educación secundaria	18
Se requiere atención prioritaria en zonas de exclusión educativa y de baja asistencia en secundaria	20
Modelo actual de desarrollo profesional del MEP requiere cambios urgentes	22
Escuelas de horario ampliado son una alternativa de calidad, pero poseen poca cobertura nacional	24
Persisten fuertes brechas educativas a nivel territorial	26
8% del PIB destinado a educación deberá responder a prioridades institucionales estratégicas	28
Planificación en infraestructura educativa en secundaria requiere un instrumento de evaluación comparable y sistemática	30
Perfil de estudiantes excluidos y causas del problema varían por zona y colegio	32
Compromiso de directores es clave para reducir violencia en colegios	34

NOTAS DEL CAPÍTULO 4: LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Se expande oferta académica a nivel universitario, pero persisten problemas de calidad	39
--	----

NOTAS DEL CAPÍTULO 5: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN SECUNDARIA: ¿QUÉ APRENDEN LOS ESTUDIANTES EN COSTA RICA? (PRUEBAS PISA)

Análisis de factores asociados al rendimiento en pruebas PISA detecta problemas de calidad en el sistema educativo costarricense	44
--	----

RESEÑA DE INVESTIGACIONES

Nuevos instrumentos para el análisis de la educación en Costa Rica	47
La voz de los actores del sistema educativo	49

INTRODUCCIÓN

El Informe Estado de la Educación tiene la finalidad de proveer conocimiento actualizado sobre el desempeño de la educación costarricense, para propiciar el debate ciudadano y apoyar el proceso de toma de decisiones en este campo. Además, pretende determinar cuánto se acerca o se aleja el país de la aspiración de ofrecer oportunidades para que la población tenga, de manera equitativa, acceso a una educación de calidad, que promueva el desarrollo de las capacidades de las personas para realizarse individualmente y contribuir al bienestar social. Asimismo, el Informe se propone facilitar la sistematización y difusión de la producción académica de las universidades y alimentar las agendas de investigación de centros especializados e instituciones públicas, así como generar información oportuna y relevante

sobre la política educativa.

Este VI Informe del Estado de la Educación da seguimiento al estado de la situación en preescolar, primaria, secundaria y educación superior, además de retomar temas actuales desde la perspectiva de los actores del sistema educativo, y señala los principales desafíos de la educación en el marco de la próxima contienda electoral. La presente Carpeta de Prensa es un esfuerzo por acercar los resultados del Cuarto Informe del Estado de la Educación a los comunicadores del país, de tal forma que puedan utilizar sus contenidos en su labor diaria de informar y formar a la ciudadanía en temas relacionados a la educación. Se aporta un tratamiento periodístico a la información seleccionada y presentada en este documento, con el fin de que se traduzcan en noticias

interesantes y actuales del acontecer educativo del país.

Para facilitar su uso, este documento se ha dividido en dos secciones. La primera es la tabla de contenidos en la que se detalla cada uno de los temas tratados y se ubica el número de página donde se ubica en esta carpeta de prensa y las páginas donde se localiza el desarrollo del tema en el Cuarto Informe del Estado de la Educación. La segunda sección tiene las 13 temas desarrollados con enfoque periodístico y seleccionados de los temas que contiene el informe.

Esta y las anteriores ediciones del Informe del Estado de la Educación, así como sus respectivas Carpetas de Prensa, pueden consultarse en la página web www.estadonacion.or.cr

Septiembre 2013

Diseño y diagramación:

Manuel Alfaro / Programa Estado de la Nación

Equipo de difusión:

Manuel Alfaro, Vera Brenes Solano,

María Laura Brenes, Guido Barrientos, Arlene Méndez

CAPÍTULO 1:

Sinopsis

Valoración general

El sistema educativo costarricense sigue mostrando avances importantes. En los últimos años hubo mejoras en el financiamiento, se ampliaron las oportunidades de acceso, se renovó parcialmente la oferta educativa, se aprobaron nuevas disposiciones en favor de los estudiantes y se inició un proceso de transferencia de competencias de gestión a las escuelas y colegios. No obstante, estos progresos fueron acompañados por persistentes déficits en la calidad de la educación y en los ambientes de aprendizaje, y por la prevalencia de una gestión centralizada que marcha a paso lento en materia de eficiencia y transparencia.

El contraste entre estos cursos de evolución refleja una cuestión de fondo: en el sistema educativo las fortalezas siguen desconectadas de las debilidades, pese a la evidente dinamización que ha tenido el sector por efecto de las nuevas políticas y la mejora en su financiamiento. Aún no se ha logrado utilizar las

fortalezas como herramientas de cambio para remover los problemas, rezagos e ineficiencias que afectan el desempeño del sistema y que, en una mirada comparativa, llevaron al Tercer Informe (2011) a concluir que, con respecto a otras naciones, “vamos tarde en materia de educación”, debido a los resultados que se observan en una serie de indicadores estratégicos.

Esta desconexión entre fortalezas y debilidades pone a Costa Rica en una situación vulnerable. En virtud de su avanzado proceso de transición demográfica, el país requiere mejoras más rápidas en el acceso, la calidad y la pertinencia de su educación. Un ciclo largo de estabilidad en la conducción del sistema educativo permitió introducir cambios, algunos con potencial para modificar positivamente las tendencias de largo plazo. Sin embargo, a la fecha no se ha podido transformar de manera sustancial una estructura que promueve desempeños mediocres

y opone resistencias a todo tipo de reformas, incluso las de indiscutible necesidad, en un contexto en el que múltiples actores (por diversas razones y en distintos temas) tienen poder para frenarlas. En esa situación, toda reforma es parcial y las mejoras caminan despacio.

Los graves retrocesos que experimentó la educación en los años ochenta, con los costos por todos conocidos, poco a poco dieron paso, en las décadas siguientes, a un esfuerzo nacional por recuperar las fortalezas perdidas en áreas estratégicas. Los resultados no son para nada despreciables y, en algunos casos, inéditos. Figuran entre ellos: el aumento de más de treinta puntos porcentuales en las coberturas del tercer ciclo en los últimos veinte años; el descenso de la población que no estudia ni trabaja; la reforma constitucional que, en tiempos de restricción fiscal, asigna el 8% del PIB a la educación y amplía la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza hasta el ciclo diversificado,

lo que crea la base legal para fijar la universalización de la educación secundaria como un objetivo exigible de política pública en el corto plazo; el crecimiento que han venido mostrando las coberturas en materias clave como Inglés e Informática y los esfuerzos recientes por renovar una buena parte de los programas de estudio, a fin de impulsar un aprendizaje más activo, que estimule en las y los alumnos una comprensión más significativa y profunda de la realidad.

Hoy el país exhibe logros como un conjunto de colegios científicos de buena calidad, progresos significativos en la matrícula del nivel preescolar, una red de centros educativos de secundaria que abarca todo el territorio nacional, y universidades de prestigio internacional que desarrollan importantes actividades de investigación científica.

Pero junto a esta realidad existe otra, en la que subsiste una extensa red de centros de enseñanza que operan en instalaciones ruinosas y muestran bajas promociones, en la que se mantienen altos niveles de exclusión de estudiantes en séptimo año, una baja cobertura de la educación diversificada y amplias brechas territoriales y sociales en el logro educativo.

A esto se suma una educación superior desarticulada, con muchas universidades privadas en torno a las cuales se desconocen hasta los datos más elementales sobre su

desempeño. Al mismo tiempo, el MEP arrastra serios problemas en materia de contratación docente y sigue creciendo la sobreoferta de carreras de Educación, la mayoría de ellas sin acreditar.

Las fortalezas y debilidades del sistema son piezas de un rompecabezas que el país no termina de armar. En consecuencia, los logros caminan por un lado y las deficiencias por otro; los progresos quedan aislados. Así, mientras aumenta la inversión en este sector, el rendimiento y las destrezas de la mayoría de los estudiantes son a todas luces insuficientes. Los resultados en las pruebas PISA del 2009 subrayan lo lejos que está Costa Rica de los países con los que querría compararse. Esta situación es, a la vez, un caldo de cultivo para monólogos de actores institucionales, políticos y gremiales, orientados a defender intereses particulares. Estos discursos señalan hechos ciertos pero, en ausencia de un balance general, son incorrectos como diagnósticos del sistema educativo, pues enfocan realidades parciales.

Este Informe hace un llamado enfático al país, para que se haga un esfuerzo por conectar fortalezas y erradicar debilidades, mediante una estrategia razonable que permita realizar cambios sustantivos en el corto y mediano plazos. Se trata, en concreto, de ligar más financiamiento a mejores resultados, más titulación de profesores a mayor exigencia académica, más infraestructura a ambientes de aprendizaje de mayor

calidad. No lograr esta conexión es propiciar que “lo bueno, lo malo y lo feo” sigan coexistiendo y frenando las mejoras necesarias.

Para alcanzar este objetivo se necesitan dos condiciones fundamentales: persistencia y sostenibilidad en los esfuerzos. Por décadas el sistema educativo estuvo sometido a los vaivenes de la política electoral, que cada cuatro años cambiaba prioridades sin antes evaluar qué servía y qué no. Esa nociva práctica debe desaparecer, pues impide consolidar políticas de Estado en este campo y afianzar culturas organizativas que propicien una alta calidad. No necesariamente todas las reformas parciales introducidas en las dos últimas administraciones, durante el período de estabilidad en la conducción del MEP, son adecuadas, y no todas perdurarán. Sin embargo, varias de ellas han generado mejoras normativas, financieras y curriculares que, a su vez, han establecido una plataforma para impulsar nuevos y más acelerados cambios que, en los años venideros, permitirían reducir los rezagos históricos. Las reformas requieren tiempo para cuajar y si bien muchos de sus resultados aún están por verse, es importante no desandar el camino andado, evaluarlas con ánimo constructivo y aunar esfuerzos para que el sistema educativo responda, de manera más contundente, a los desafíos que enfrenta el país en su búsqueda del desarrollo humano sostenible.

Los desafíos de la educación y la próxima cotienda electoral

Este Informe se publica en vísperas de una nueva campaña electoral, en la que probablemente se harán promesas para mejorar la educación que reciben los niños, niñas y jóvenes del país. Esta coyuntura brinda la oportunidad de invitar a partidos políticos, sectores sociales, organizaciones e instituciones de la comunidad nacional, a generar un amplio diálogo sobre los desafíos del sistema educativo. Un debate en ese sentido puede ayudar a que las ofertas electorales no sean “palabras al viento” sino, por el contrario, compromisos concretos, viables y, sobre todo, susceptibles de evaluación.

En los últimos años, las investigaciones realizadas para el Informe Estado de la Educación han permitido documentar un conjunto de desafíos cuya atención implica resolver algunos de los más acuciantes problemas que aquejan al sistema educativo y que, por su magnitud, requieren una alianza de actores sociales, económicos y políticos. El futuro del

sistema educativo y, por extensión, del desarrollo del país, depende del involucramiento ciudadano en un proceso que lleve a idear nuevas formas de encarar esos desafíos y evitar la improvisación en el diseño de políticas, o la intromisión de la política partidaria en la gestión educativa.

Con el objeto de contribuir a una deliberación política de mayor calidad, el presente Informe compila esos desafíos y formula una serie de preguntas para saber cómo la sociedad se plantea enfrentarlos, pero también cuáles son las nuevas respuestas que los ciudadanos quieren y proponen.

Esta interrogación es útil para la vida democrática del país, por tres razones. En primer lugar, contribuye a reducir la improvisación por parte de las nuevas autoridades, pues fija temas prioritarios cuya identificación es producto del conocimiento acumulado. En segundo lugar, la manera en que se plantean los desafíos y las preguntas es en sí misma una herramienta para evitar

la tentación de todo nuevo gobierno de “inventar el mundo”, ignorar o dismantlar los avances logrados, o bien de ceder a las presiones, no exentas de oportunismo, de actores interesados en aprovechar el cambio de administración para volver al statu quo anterior. Por último, interrogar permite obtener respuestas que pueden ser evaluadas por la ciudadanía durante el proceso electoral —en términos de viabilidad, pertinencia y costos— y luego exigidas al Poder Ejecutivo o, eventualmente, a la Asamblea Legislativa.

Es claro que los desafíos y las preguntas no son, ni pretenden ser, todos los que se pueden plantear. Sin embargo, apuntan a problemas esenciales del sistema educativo respecto de los cuales urgen respuestas ligadas no tanto al “qué”, sino al “cómo”: la especificación de las acciones para remover trabas y buscar el progreso, tomando en cuenta las difíciles circunstancias fiscales que vive el país.

DESAFÍOS

Desafío 1

Garantizar la sostenibilidad de la asignación del 8% del PIB a la educación

Preguntas

¿Qué medidas se deben tomar para que la contención del gasto público no se traduzca en recortes de la inversión social en educación?

¿Cómo se puede alcanzar la asignación del 8% del PIB a la educación?

¿En qué áreas conviene invertir los recursos adicionales que, por mandato constitucional, debe recibir el sistema educativo?

Desafío 2

Incrementar a 80% la cobertura de la educación diversificada

Preguntas

¿Cuáles medidas concretas permitirían alcanzar la meta de 80% en la tasa neta de matrícula de la educación diversificada en los próximos diez años?

¿Qué tipo de estrategias de atención diferenciada por zonas y centros educativos se puede implementar para evitar que los jóvenes sean expulsados del sistema y, más aun, para que los que se han ido regresen a las aulas?

¿Cómo se puede aumentar la matrícula de los colegios técnicos en los próximos años?

Desafío 3

Elevar a 85% la cobertura de Interactivo II de preescolar

Preguntas

¿Cuáles medidas concretas permitirían incrementar la cobertura de Interactivo II de preescolar para lograr su universalización en los próximos años?

¿Qué acciones se deben realizar para que el aumento de la cobertura sea acompañado por mejoras en la calidad de la oferta?

Desafío 4

Aplicar de manera efectiva y generalizada los nuevos programas de estudio

Preguntas

¿Con qué acciones específicas se buscaría consolidar la aplicación de los nuevos programas de estudio aprobados en las diversas materias?

¿Cuáles cambios hay que introducir en la oferta de capacitación, a fin de mejorar las habilidades de los docentes para poner en práctica los enfoques y metodologías propuestos en los nuevos programas?

¿Cuáles son los principales cambios que se debe impulsar en los ambientes de aprendizaje a la luz de los nuevos programas?

¿Cómo cerrar las brechas de calidad entre las distintas ofertas educativas que hoy existen en secundaria?

Desafío 5

Incrementar la calidad de la infraestructura educativa diversificada

Preguntas

¿Cómo se propone integrar criterios estandarizados de calidad en la construcción y mantenimiento de la infraestructura educativa?

¿De qué manera se puede reducir significativamente la proporción de centros educativos con infraestructura inadecuada, dados los recursos disponibles?

¿Cómo se pueden garantizar, en todos los centros educativos, los estándares de conectividad requeridos para promover el uso de nuevos métodos de aprendizaje basados en la tecnologías de información y comunicación (TIC)?

Desafío 6

Contar con personal docente de alta calidad

Preguntas

¿Qué mecanismos específicos se deben promover para que el Estado seleccione y contrate a los mejores docentes de la manera más eficiente y transparente?

¿Cómo reducir el porcentaje de educadores interinos en secundaria?

¿Cuáles cambios sugiere impulsar para promover la acreditación de las carreras de Educación y garantizar procesos de mayor calidad en la formación docente?

¿Cómo se puede fortalecer la potestad del Estado de fiscalizar la educación privada?

Desafío 7

Alcanzar mayores niveles de desempeño en las pruebas PISA a diez años plazo

Preguntas

¿Cómo usar los resultados de las pruebas PISA para diseñar planes de mejora en la educación secundaria?

¿Qué cambios hay que efectuar en la capacitación de los docentes para lograr cambios significativos en el aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Qué medidas específicas propone para reducir las brechas de desempeño entre la educación estatal y la privada?

¿Qué estándares mínimos de calidad debe definir el país para los centros educativos?

Desafío 8

Promove reformas para gestionar los efectos de la transición demográfica

Preguntas

¿Cómo mejorar la oferta y los ambientes de aprendizaje de las escuelas unidocentes, en forma paralela a la reducción de la cantidad de centros de este tipo?

¿Cómo se puede incrementar el número de escuelas de horario ampliado con los recursos disponibles?

¿Cómo se atenderá el aumento de la matrícula en los colegios sin deteriorar la calidad de la oferta y los ambientes de aprendizaje?

Desafío 9

Establecer una gestión por resultados en el MEP

Preguntas

¿Cómo se debe reorganizar la estructura institucional del MEP para brindar más apoyo a la gestión de directores y docentes?

¿Cuáles mecanismos permitirían promover la transparencia y la rendición de cuentas en las oficinas centrales y regionales, así como en los centros educativos?

¿Cómo se puede generalizar un sistema de información del estudiante en las escuelas y colegios, de modo que los docentes puedan monitorear de manera más efectiva su desempeño y sus necesidades?

Desafío 10

Fortalecer la evaluación del desempeño de la educación superior

Preguntas

¿Cómo puede apoyar el MEP los esfuerzos que realizan las universidades públicas y privadas, para contar con sistemas de información con indicadores desagregados sobre matrícula, docencia, investigación, extensión y vinculación con el sector productivo?

¿Qué medidas concretas permitirán fortalecer la potestad fiscalizadora del Estado sobre la educación superior privada?

¿Qué tipo de estímulos deben promover el MEP y las instituciones del Estado para ampliar y fortalecer los procesos de aseguramiento de la calidad en la oferta de carreras universitarias?

Desafío 11

Impulsar un diálogo nacional sobre la pertinencia y la calidad de la educación universitaria demográfica

Preguntas

¿Qué áreas estratégicas deberían incluirse en un diálogo sobre la calidad de la educación universitaria y su impacto en el desarrollo nacional?

¿De qué modo se puede profundizar la vinculación de las universidades con el sector productivo (privado y público) e incrementar la generación y transferencia de conocimientos y tecnología?

¿Cómo fortalecer y complementar los esfuerzos que realiza el Conare para dar seguimiento a los graduados universitarios (públicos y privados) y su inserción laboral?

NOTICIAS

CAPÍTULO 2: Educación Preescolar en Costa Rica

Síntesis

El capítulo llama la atención sobre la falta de evaluaciones regulares y sistemáticas de los ambientes de aprendizaje en las aulas de preescolar

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

Durante el período 2010-2013, el desempeño de la educación preescolar no mostró cambios. Se siguió avanzando, aunque lentamente, en ámbitos que ya mostraban saldos positivos, como las coberturas. No obstante, la oferta se mantuvo rezagada, debido a la desactualización de los programas y a los pocos esfuerzos que se realizaron en estos años para fortalecer áreas clave como la lectoescritura emergente, un asunto destacado en el Tercer Informe.

El capítulo llama la atención sobre la falta de evaluaciones regulares y sistemáticas de los ambientes de aprendizaje a nivel preescolar, que además se realicen con métodos validados que permitan la comparación internacional. Este es un tema en el que Costa Rica debe avanzar para hacer de la evaluación permanente una herramienta que contribuya al mejoramiento continuo de los ambientes en que aprenden los niños y las niñas. Una de las principales

conclusiones a las que llega el Informe es que el país está en capacidad de hacer progresos sustantivos en la enseñanza preescolar en el corto plazo. Por una parte, tiene a su favor la dinámica demográfica y una alta tasa de cobertura en el ciclo de transición (5 a 6 años), que facilita avances rápidos en la cobertura del Interactivo II (4 a 5 años). Por otra parte, ha iniciado una revisión de la oferta formativa en este nivel, una coyuntura que puede incorporar los hallazgos científicos más recientes y colocarse en la vanguardia en este campo. Adicionalmente, en los últimos años acrecentó la asistencia de niños y niñas procedentes de hogares con climas educativos medios y bajos, hecho que brinda una oportunidad única para “nivelar la cancha” y obtener un doble beneficio, ya que una educación de calidad en la primera infancia facilita un mejor desempeño futuro de las y los estudiantes y además le ahorra al sistema costos asociados a problemas de repitencia y exclusión que pueden presentarse en los años posteriores.

Pobreza y clima educativo bajo caracterizan hogares de población preescolar

Tres de cada cinco infantes de 0 a 6 años viven en hogares pobres o vulnerables.

Un 41,2% de los niños y niñas de 0 a 6 años vive en hogares cuyos padres tienen una escolaridad inferior a seis años.

La población preescolar costarricense forma parte, en su mayoría, de hogares pobres y con un clima educativo bajo. Estas condiciones pueden incidir negativamente en el desarrollo de los niños y niñas, sin embargo, una forma de contrarrestarlas sería ampliar la cobertura del nivel preescolar, el cual constituye una oportunidad para nivelar el progreso de dicha población en edades tempranas.

Conocer cuántos son los niños y las niñas de 0 a 6 años y cuáles son las características de los hogares en que

la población de entre 0 y 6 años de edad sumaba 472.572 personas, el 11% de la población total. Para las próximas décadas, las proyecciones muestran un estancamiento en el tamaño de este grupo a partir de 2010, con una leve reducción hacia el final del período 2050-2060.

De acuerdo con los datos censales, uno de cada tres infantes de 0 a 6 años habita en un hogar pobre que en general corresponde con el primer quintil de la distribución del ingreso, e incluso uno de cada seis vive en

cambios en su situación económica (desempleo, menor ingreso, etc).

En síntesis, los datos evidencian que el 60,1% de los niños y niñas menores de 6 años forma parte de hogares pobres o vulnerables. Por tipo de hogar, el porcentaje que vive en pobreza es mayor en los monoparentales que en los biparentales (41,3% versus 30,9%).

Para efectos de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (Redcudi), que impulsa la administración Chinchilla Miranda, dichos resultados son importantes porque justifican

Según el Censo de Población del 2011, la población de entre 0 y 6 años de edad sumaba 472.572 personas, el 11% de la población total.

viven es fundamental para el diseño de políticas públicas dirigidas a su atención.

Según el Censo de Población del 2011,

condiciones de pobreza extrema o cercanas a ella. Asimismo, uno de cada cuatro pertenece a hogares del segundo quintil, es decir, que son vulnerables a caer en pobreza ante

la atención que se está dando a los niños y niñas en situación de pobreza.

Además de la pobreza, el clima educativo del hogar figura entre los

factores que más pueden repercutir en el desarrollo de los niños.

Este indicador puede ser medido como el promedio de escolaridad de los padres: “bajo” si es inferior a seis años, “medio” si es de entre seis y menos de doce años y “alto” para un número de años igual o superior a doce.

Más sobre el tema de las páginas 85 a 87 del IV Informe

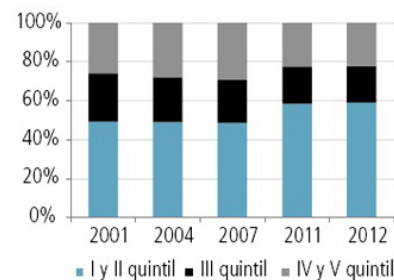
Descargue el documento en:
www.estadonacion.or.cr

Un 41,2% de los niños y niñas de 0 a 6 años forma parte de hogares cuyos padres tienen una escolaridad inferior a seis años, un

42,3% pertenece a hogares con clima educativo medio y tan solo un 15,6% a hogares con clima educativo alto. Una de las brechas que se observan en la enseñanza preescolar tiene que ver con este indicador. La asistencia de los niños que viven en hogares con clima educativo alto es mayor que la de aquellos que provienen de hogares con clima educativo medio o bajo.

Estos resultados muestran la importancia de potenciar y nivelar el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 6 años, en especial los que provienen de hogares con menor clima educativo,

Asistencia al ciclo de transición de la educación preescolar, según quintil de ingreso del hogar^{a/}



a/ Solo incluye hogares con ingreso conocido.

Fuente: Cuarto Informe Estado de la Educación.

mediante programas de atención y educación para la primera infancia.

País podría aumentar la cobertura del Interactivo II en el corto plazo

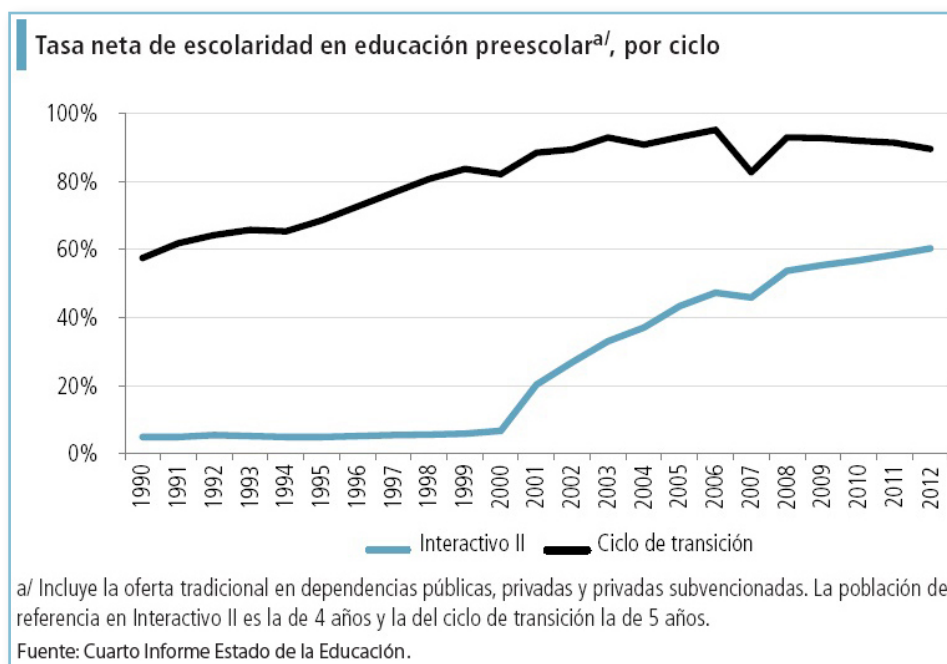
Costo del personal adicional equivaldría a un 0,5% del presupuesto anual destinado a la educación.

Costo estimado de construcción y equipamiento representaría un 1,2% del gasto total en educación.

La cobertura del Interactivo II (niños y niñas de 4 años y 3 meses hasta 5 años y 3 meses), del nivel preescolar, podría ampliarse en un corto plazo, sin que el Ministerio de Educación Pública incurra en gastos altamente significativos.

En el 2012 se registraron en preescolar 114.131 niños y niñas, que representan el 12,5% del total de alumnos matriculados en todo el sistema educativo. No obstante, el aumento en la cobertura del Interactivo II resulta insuficiente, pese a los avances logrados: en el 2012 la tasa neta de escolaridad ascendió a 60,3%, poco más de tres puntos porcentuales más que la cifra de 2010.

Aunque por mandato constitucional el Estado costarricense debe ofrecer servicios desde los 2 meses hasta los 6 años, en la práctica el Ministerio de Educación solo ha logrado proveer



servicios a los niños y niñas de 4 años en adelante.

El Censo de Población de 2011 no solo confirma esta situación, sino que además permite precisar las bajas tasas de asistencia en el grupo de 0 a 4 años: 2,5% para los menores de

1 año, 3,4% para los de 1 año, 7,8% para los de 2 años, 15,5% para los de 3 años y 38,1% para los de 4 años.

Con este panorama, el Cuarto Informe Estado de la Educación construye dos escenarios prospectivos, para analizar las posibilidades que tiene el país de

ampliar en el corto plazo la cobertura del ciclo Interactivo II.

Por un lado se muestra un “escenario pasivo”, en el cual el MEP y otros actores continúan haciendo lo mismo que hasta ahora, con una expansión de cien secciones públicas por año. Si

de 100 secciones netas por año, hasta alcanzar una cobertura cercana al 100%. Con datos proporcionados por el MEP, es posible estimar un costo de 60.000 dólares para la construcción y equipamiento de cada una de las secciones. Si se crearan 600 secciones, la inversión total sería de 36 millones

ejecutar obra pública, la construcción y mantenimiento de 600 nuevas secciones del ciclo Interactivo II no representa un costo altamente significativo para el presupuesto del Ministerio, aunque debe competir con otros gastos y con las restricciones financieras actuales.

En un “escenario más dinámico”, sí sería posible lograr una ágil ampliación del Interactivo II en los próximos años.

prevalece esta opción, se estima que alcanzar una tasa neta de escolaridad superior al 90% tomaría diez años.

Por otro lado, en un “escenario más dinámico”, sí sería posible lograr una ágil ampliación del Interactivo II en los próximos años. Esta opción proyecta que el MEP asumiría una actitud activa y realizaría un incremento neto

de al menos 600 secciones públicas en dos o tres años. De esta

de dólares y el costo de personal ascendería a 15 millones de dólares por año, es decir, unos 7.500 millones de colones.

El costo estimado de construcción y equipamiento representa un 1,2% del gasto total en este sector. Sin embargo, esa magnitud podría reducirse a 0,6% del presupuesto anual si se realiza en dos años, o a 0,4% si el plazo es de tres años. El costo del personal adicional para atender las nuevas secciones representa un 0,5% del presupuesto anual destinado a la educación.

Sin tomar en cuenta las dificultades que enfrenta el MEP para contratar y

La toma de decisiones en este ámbito debe considerar que la primera infancia es una etapa especial en la vida de las personas, tal como lo plantea la Psicología del Desarrollo y lo reconoce el Comité de los Derechos del Niño de la ONU en su Observación General no 7, cuando señala que: “constituye el período de más rápido crecimiento y cambio de todo el ciclo vital, en términos de maduración del cuerpo y sistema nervioso, de movilidad creciente, de capacidad de comunicación y aptitudes intelectuales y de rápidos cambios de intereses y aptitudes”.

Más sobre el tema de las páginas 88 a 90 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

forma, la tasa neta de escolaridad superaría el 85% y podría seguir aumentando gradualmente, a razón

Otras notas de interés

Se requiere reforzar desarrollo cognitivo en programas de estudio y prácticas de aula

del desarrollo conceptual en las aulas de preescolar, a partir de los hallazgos de tesis de grado realizadas entre 2007-2011, reflejó que los resultados no pueden generalizarse y muestran que los docentes tienen importantes debilidades en esta materia, además, ofrecen pistas acerca del tipo de problemas que se presentan y que requieren atención por parte del MEP y las universidades.

Una cuarta parte de los trabajos consultados encontró que las docentes no desarrollan actividades significativas basadas en los intereses de las y los niños. **(Ver más en Pág. 93-97 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Importantes brechas en ambientes de aprendizaje entre sectores público y privado

Una consulta realizada a cuarenta directores de centros de preescolar públicos y privados deja entrever diferencias entre los sectores público y privado. Entre las diferencias encontradas está el tamaño de los grupos, jornadas más extensas en los centros privados, y una mayor presencia de adultos por grupo: en los centros públicos suele ser un docente, en tanto que en los privados, además de la maestra principal, se cuenta con una asistente o niñera y docentes para materias o servicios específicos (Informática, Educación Física, terapia del lenguaje). **(Ver más en Pág. 106-107 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

La evaluación de ambientes de aprendizaje no es una práctica generalizada

Si bien los programas vigentes para los ciclos materno-infantil y de transición reconocen explícitamente que la evaluación es parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, esta no ha sido una práctica constante y sistemática en las aulas costarricenses. **(Ver más en Pág. 107-112 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

NOTICIAS

CAPÍTULO 3: Desempeño de la educación general básica y el ciclo diversificado

Síntesis

Apenas un 35% de los jóvenes de entre 17 y 21 años culminó la secundaria en el 2011 sin verse afectado por alguna desigualdad.

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

Desde la publicación del Tercer Informe Estado de la Educación, en 2011, el sistema educativo experimentó cambios importantes, entre ellos la reforma constitucional que asigna el 8% del PIB a la educación, la declaración de obligatoriedad de la educación diversificada y la aprobación de nuevos programas de estudio, así como nuevas disposiciones en áreas cardinales para la salud de los niños, niñas y adolescentes, como la educación para la sexualidad y la afectividad y el reglamento de sotas escolares.

Estas transformaciones establecen una mejor plataforma para variar el rumbo de la educación pública en los próximos años, aunque son vulnerables a los vaivenes del entorno político nacional.

Sin embargo, vistos desde una perspectiva de largo plazo, estos avances no alcanzan a modificar todavía las tendencias prevalecientes en materia de cobertura, calidad

y logro educativo. El incremento sostenido en la tasas de escolarización del tercer ciclo (más de 31 puntos porcentuales en las últimas décadas, hasta alcanzar el 82,4%) sigue coexistiendo con una baja cobertura del ciclo diversificado, que en 2012 apenas llegó a 46,9%.

La tasa de reprobación en secundaria mantiene su volatilidad y no muestra una tendencia clara hacia la mejora, mientras que los conocimientos y destrezas de la mayoría de los alumnos se ubican en niveles medios y bajos, tal como indican los resultados más recientes de las pruebas diagnósticas del MEP para noveno año y, en el plano internacional, las pruebas PISA.

Finalmente, los niveles de logro continúan bajos: la medición del índice de oportunidades educativas revela que apenas un 35% de los jóvenes de entre 17 y 21 años culminó la secundaria en el 2011 sin verse afectado por alguna circunstancia generadora de desigualdad.

La tasa de reprobación en secundaria mantiene su volatilidad y no muestra una tendencia clara hacia la mejora.

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

El capítulo centra su atención en varios problemas de índole estratégica, que a la vez constituyen los principales desafíos por atender en el corto plazo. El primero de ellos está relacionado con la asignación adicional de un punto adicional del PIB para la educación, que por mandato constitucional deberá concretarse a partir de 2014. A este respecto surgen dos interrogantes; por un lado, cómo se va a concretar ese incremento en el actual contexto de restricción fiscal y, por otro, qué usos estratégicos dará el MEP a esos recursos, para evitar que sean absorbidos por gastos no prioritarios o inerciales.

El segundo problema tiene que ver con las repercusiones de la avanzada transición demográfica que vive el país: reducción en la matrícula de primaria y aumento en la de secundaria.

Ello obliga al MEP a diseñar políticas que le permitan gestionar el cambio y prever tensiones. Hasta fecha reciente en el sistema educativo se seguía construyendo escuelas pequeñas, con criterios de hace cincuenta años (en el caso de los centros unidocentes), en lugar de orientar los esfuerzos a promover la fusión de instituciones ubicadas a escasos metros unas de otras, o bien a incrementar el número de escuelas de horario ampliado, dos medidas que en el actual contexto demográfico serían de gran utilidad

para elevar la calidad de la oferta educativa en primero y segundo ciclos.

El tercer asunto alude a la contratación docente, un tema medular pero postergado y una fuente de tensiones constantes. En este ámbito persisten problemas como el alto porcentaje de personal interino, la ausencia de perfiles profesionales y la necesidad de diseñar mecanismos de reclutamiento actualizados, transparentes y que garanticen la selección de los oferentes mejor capacitados.

El cuarto y último asunto estratégico refiere a la gestión administrativa del MEP, área en la que los esfuerzos por descentralizar, simplificar procesos, trabajar por resultados y fortalecer la autonomía de los centros educativos siguen siendo lentos e insuficientes. Además enfrentan múltiples resistencias y un marco normativo desactualizado.

La falta de atención a estos temas estratégicos impide que el país avance hacia objetivos clave, como ampliar la cobertura de la educación diversificada con una oferta de calidad, con la urgencia que se requiere.

Sólo 46,3% de jóvenes entre los 17 y 21 años completa la educación secundaria

Persisten brechas importantes que inciden en la probabilidad de que un adolescente logre completar la secundaria.

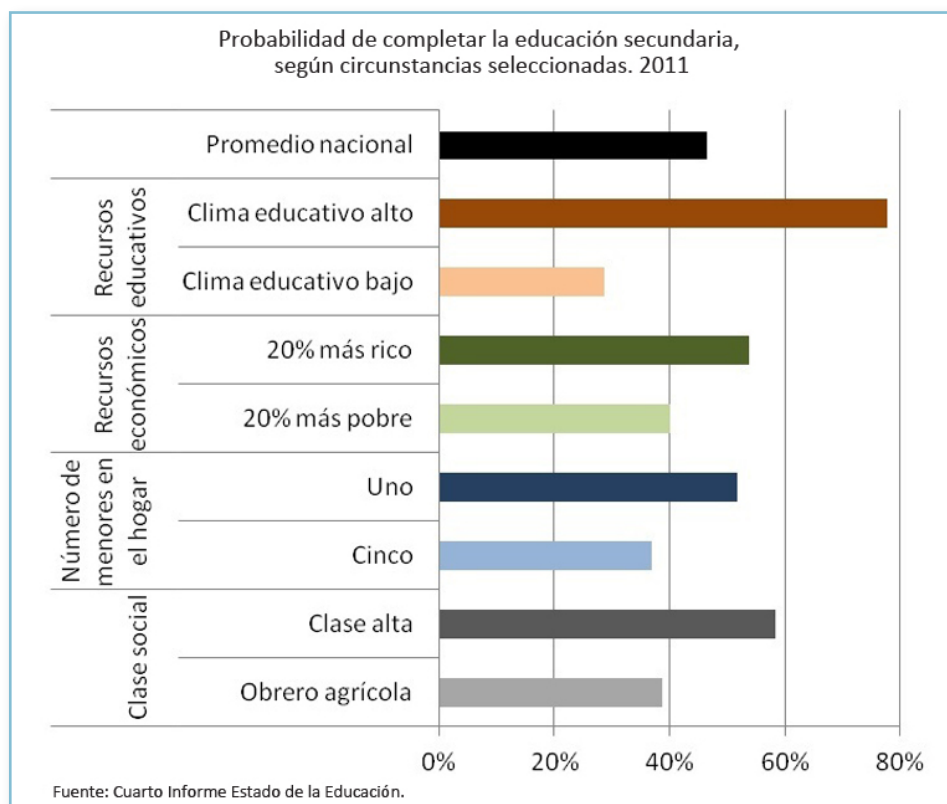
Costa Rica se sitúa entre las naciones de Latinoamérica con los niveles más bajos de logro educativo en secundaria.

El porcentaje de jóvenes que logra completar la secundaria en Costa Rica es insuficiente, e implica que el país debe redoblar los esfuerzos para universalizar este nivel educativo.

El Tercer Informe Estado de la Educación reportó que durante el 2009 solo un 40% de los jóvenes de 17 a 21 años alcanzaba completar la secundaria.

En el 2011 esa proporción aumentó a 46,3%, lo cual representa un 80% más de logro educativo que en 1987, cuando era de apenas 25,8%. No obstante,

esta mejora sigue siendo insuficiente: en el contexto latinoamericano,



Más sobre el tema de las páginas 153 a 155 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

costa Rica se sitúa entre los países que tienen los niveles más bajos en este indicador, junto con México y la mayor parte de Centroamérica.

Las circunstancias que más inciden para que un joven logre o no completar la secundaria son muy variadas y marcan grandes diferencias entre

distintos grupos. En 2011 la probabilidad de que un joven del quintil más pobre finalizara ese nivel educativo era de 40%, versus 54% para un estu-

diante del quintil más rico. Asimismo, un joven proveniente de un hogar con clima educativo bajo tenía un 28,4% de probabilidad de terminar

también interesa determinar cuáles circunstancias socialmente establecidas y observables contribuyen en mayor medida a su

de 18 años, son las que más inciden en la desigualdad global del logro. A la luz de estos hallazgos, el Estado costarricense debe tomar todas las

El Tercer Informe Estado de la Educación reportó que durante el 2009 solo un 40% de los jóvenes de 17 a 21 años alcanzaba completar la secundaria.

la secundaria, en tanto que para un joven de un hogar con clima educativo alto esa probabilidad era de 77,5%. Ser hombre o pertenecer a un hogar de cinco miembros, o encabezado por una mujer, son factores que reducen las probabilidades de culminar con éxito la secundaria. En el análisis sobre la desigualdad en el logro educativo

aumento o reducción. Un ejercicio realizado en este sentido concluyó que la variable “clima educativo del hogar” fue la que registró el mayor aporte en el período 1987-2011.

Esto significa que las características del hogar, específicamente el nivel educativo de los miembros mayores

medidas necesarias, atendiendo especialmente a los sectores menos favorecidos, para que se cumpla la obligatoriedad de la educación diversificada, según manda la Reforma del Artículo 78 de la Constitución Política para el Fortalecimiento del Derecho a la Educación, aprobada por la Asamblea Legislativa en el 2011.

Se requiere atención prioritaria en zonas de exclusión educativa y de baja asistencia en secundaria

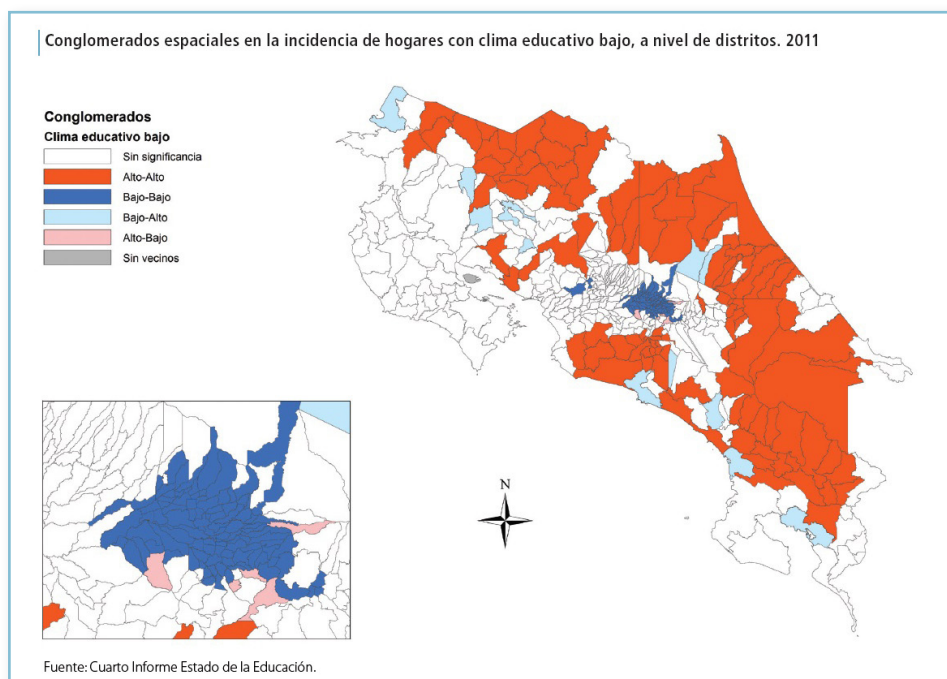
Se identifican “núcleos duros” de distritos donde las tasas de asistencia de los jóvenes de 12 a 17 años son relativamente bajas.

Existen zonas de exclusión con alta incidencia de hogares con clima educativo bajo que requieren de atención diferenciada del Estado e instituciones.

Un estudio realizado para el Cuarto Informe Estado de la Educación con datos del Censo 2011 revela una serie de conglomerados espaciales que concentran el mayor porcentaje de hogares con clima educativo bajo y otras formas de exclusión social a nivel distrital.

El clima educativo de los hogares, es decir, los años de escolaridad promedio de los miembros de 18 años o más, es una de las principales fuentes de desigualdad en las posibilidades que tiene o no un estudiante de terminar la secundaria. Además, es uno de los factores con mayor impacto en el desempeño académico, pues, tal como señala el Panorama Social de América Latina 1994 de la Cepal, explica alrededor del 50% de los logros que alcanzan los estudiantes.

Cuando se analizan los hogares de Costa Rica según esta circunstancia, se



observan agrupaciones importantes en el territorio, lo que claramente permite identificar zonas de exclusión educativa que deben ser objeto de atención especial por parte del Estado y sus instituciones.

En esas zonas, que agrupan el 21,2%

de los distritos del país, se registra una mayor incidencia de hogares con clima educativo bajo, es decir, cuyos miembros de 18 años o más, tienen en promedio primaria completa o menos. Esta circunstancia, articulada con otras formas de exclusión social, conforma los denominados “espacios

de segregación” o “exclusión” cuyos habitantes tienen pocas posibilidades de acceso a recursos y, por tanto, requieren atención focalizada. En 2011 los espacios de segregación o exclusión educativa abarcaron una extensión geográfica mayor que los espacios de inclusión.

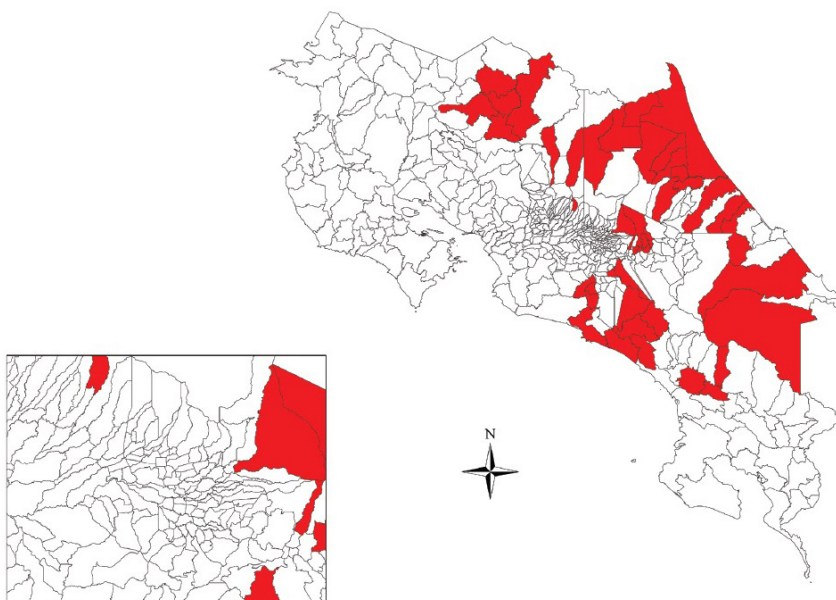
El 64% de los distritos de este conglomerado se ubica en las regiones Huetar Norte, Huetar Atlántica y

Brunca. Los cantones de Buenos Aires, Guácimo, Guatuso, Los

Chiles, Parrita, Sarapiquí y Tarrazú están inmersos de lleno en este conglomerado.

Adicionalmente, el estudio identifica “núcleos duros” de distritos donde las tasas de asistencia del grupo poblacional de 12 a 17 años son relativamente bajas. En estos sitios

Conglomerados de baja asistencia a la educación para el grupo de 12 a 17 años de edad. 2011



Fuente Cuarto Informe Estado de la Educación.

aprobó la Reforma al Artículo 78 de la Constitución Política para el Fortalecimiento el Derecho a la Educación, la cual amplía la obligatoriedad y gratuidad de la educación hasta el ciclo diversificado.

un 100% de cobertura y lograr la universalización de la secundaria, el país requiere estrategias novedosas y efectivas que combinen, por un lado, el fortalecimiento de las políticas de acceso universal a la educación y, por

En 2011 los espacios de segregación o exclusión educativa abarcaron una extensión geográfica mayor que los espacios de inclusión.

la asistencia a la educación formal es de 71,3%, ocho puntos porcentuales menos que el promedio nacional. Los distritos se ubican sobre todo en las regiones Huetar Norte, Huetar Atlántica y Pacífico Central. En 2011 la Asamblea Legislativa

El cumplimiento de esta reforma es una tarea clave que habrá de cumplirse en los próximos años, especialmente por la baja cobertura que sigue mostrando la educación diversificada, que en 2012 alcanzó apenas un 47%. Para conseguir

otro, el diseño de acciones afirmativas y mecanismos diferenciados a nivel territorial que atiendan rezagos específicos de los sectores excluidos, así contribuir a cerrar las brechas de asistencia que aún persisten.

Modelo actual de desarrollo profesional del MEP requiere cambios urgentes

Desarrollo profesional es clave para mejorar la calidad de los docentes.

Solo un 57% de los docentes genera el “efecto cascada” previsto por el MEP.

A falta de indicadores e información regular sobre las características y alcances de las actividades de desarrollo profesional que reciben los docentes en servicio por parte del MEP y otras instancias, el Programa Estado de la Nación, con apoyo del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro), realizó por segunda ocasión, una encuesta nacional sobre

primer lugar, es preciso revisar el prevaleciente modelo de capacitación “en cascada”, que no se adecua a las nuevas necesidades del sistema educativo; en segundo lugar, se debe valorar el momento del año en que se lleva a cabo la capacitación que establece el “Plan 200”.

Respecto al modelo vigente, la participación en las actividades es

Este rasgo va en contra del criterio de éxito identificado por múltiples investigaciones, en el sentido de que la participación colectiva de docentes de una misma disciplina o institución favorece un aprendizaje más activo y de mayor impacto en el desempeño posterior de los alumnos. Otro inconveniente de la participación individual es que, por falta de tiempo y espacios en el trabajo cotidiano,

La mayoría de los docentes considera que diciembre no es el mes ideal para capacitarse, pues deben realizar múltiples labores de cierre del curso.

las características de las actividades en que participaron los docentes durante el 2011 con una muestra representativa de docentes a nivel nacional.

De la información obtenida destacan dos aspectos que demandan revisión inmediata por parte del MEP: en

heterogénea e individual (63% de los docentes de la GAM): heterogénea, porque los asistentes son educadores de distintos niveles, materias e instituciones; individual, porque se trata de actividades en las que un solo docente participa como representante de su institución o en calidad de coordinador académico o tutor.

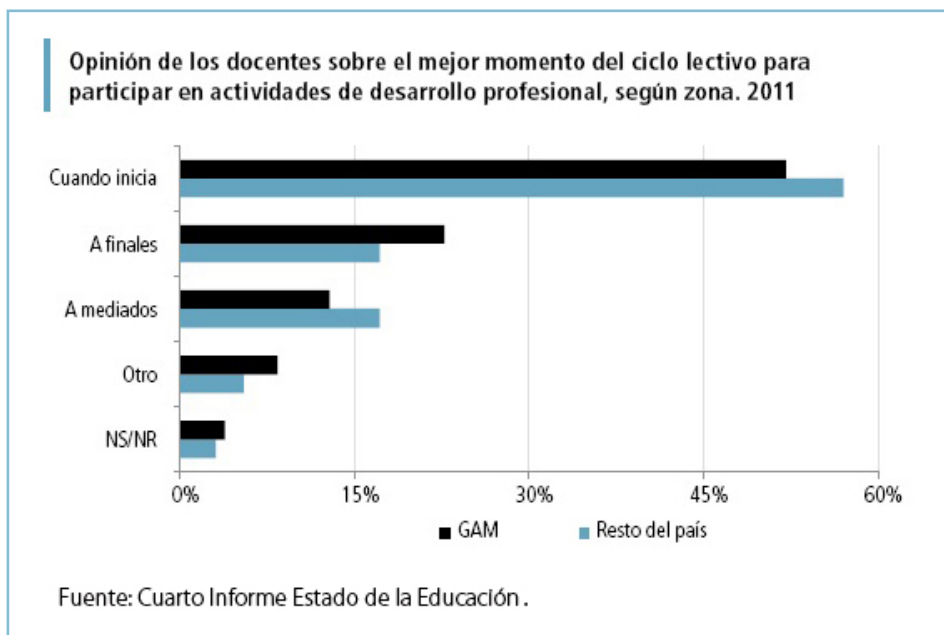
entre otros factores, con el modelo actual son pocos los docentes que se capacitan, y el supuesto de que estos reproducirán lo aprendido entre sus pares del centro educativo (“efecto cascada”) no siempre se cumple (solo el 57% de las personas encuestadas compartió con sus compañeros los conocimientos adquiridos).

Es urgente que el país avance en ofrecerles a los docentes capacitación en el centro educativo, con sus pares, y sobre los temas en los que requieren más apoyo. Sobre esto último cabe destacar que apenas un 22% participó en alguna consulta o diagnóstico de necesidades de desarrollo profesional.

Otro asunto por revisar respecto del modelo vigente de desarrollo profesional es la duración de las actividades. La investigación encontró que la mayoría (75%) fluctúa entre dos y menos de cinco días, característica que también se opone a los criterios de éxito en el desarrollo profesional, según los cuales las actividades de mayor duración en términos de horas de contacto son las que ofrecen más oportunidades para un aprendizaje activo. El enfoque de cursos concentrados en pocos días puede fortalecerse intercalando sesiones de trabajo con prácticas de aula, una modalidad que permite

poner en práctica lo aprendido, revisarlo y obtener así un mejor aprovechamiento.

El otro tema por revisar es el momento del año y las condiciones en que se desarrolla el denominado “Plan 200”, el cual contempla la ejecución de cursos de capacitación docente,



entre otras actividades de desarrollo profesional, en las últimas semanas del ciclo lectivo.

La mayoría de los docentes considera que el momento ideal para capacitarse no es diciembre, pues durante ese mes deben realizar múltiples labores de cierre del curso; más bien, consideran que el momento idóneo sería a inicios del ciclo, cuando ellos ya conocen el nivel educativo que impartirán y tienen la oportunidad de aplicar durante el resto del año los conocimientos adquiridos (57% de docentes que laboran en la GAM y 52% del resto del país).

Entre las temáticas más desarrolladas destacan los contenidos curriculares, fundamentalmente en torno a los nuevos programas de estudio

aprobados por el MEP. Como principales ganancias obtenidas, la mayoría de los docentes señala las estrategias de mediación pedagógica y los materiales para trabajo en el aula.

Por otra parte, diversos autores insisten en la importancia del seguimiento como mecanismo para catalizar el proceso de cambio, para transformar la actitud de los docentes que inicialmente se resisten a él y para ayudar a implementar las estrategias más difíciles, en especial a través de demostraciones frente al grupo (acompañamiento). Sin embargo, llama la atención que el 80% de los docentes entrevistados manifestó no haber recibido acompañamiento ni mucho menos seguimiento luego de la capacitación.

Más sobre el tema de la página 165 a 166 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

Escuelas de horario ampliado son una alternativa de calidad, pero poseen poca cobertura nacional

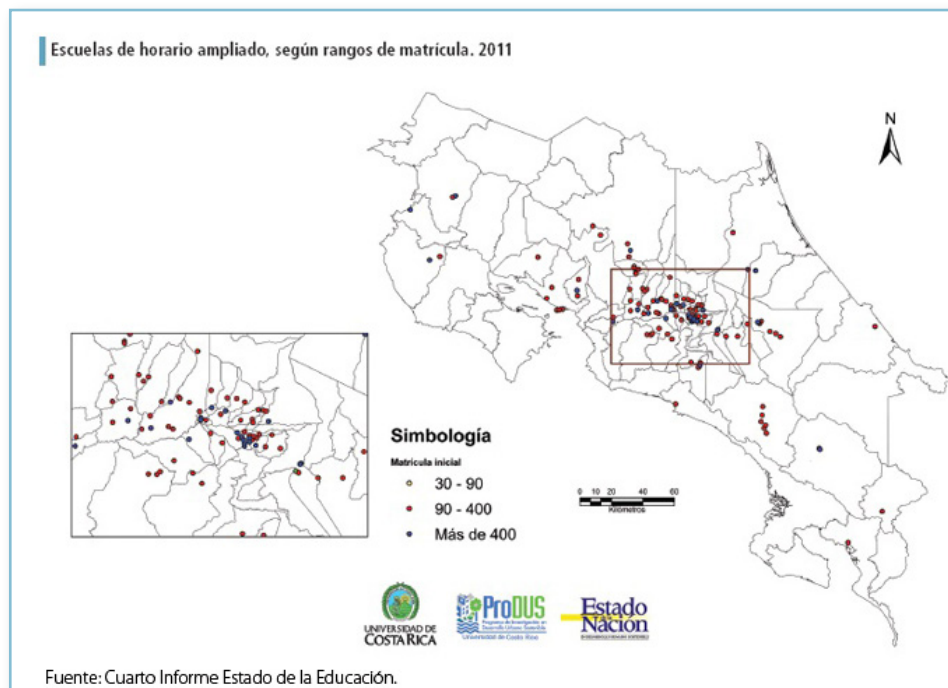
Las escuelas de horario ampliado tienen múltiples ventajas, tanto para estudiantes como para docentes: horario extendido y fijo, mayor número de profesores, mejores condiciones para el aprendizaje.

En el 2011 existían solo 127 escuelas de horario ampliado en el país, con una clara concentración en el Valle Central.

Las escuelas de horario ampliado desarrollan el plan de estudios básico trabajando con un horario de 7:00 a.m. a 2:00 p.m., el cual les permite impartir nueve lecciones diarias de cuarenta minutos cada una, de modo tal que cada grupo recibe un total de 45 lecciones por semana. Esto ofrece al país una serie de ventajas en favor de la calidad educativa.

Sin embargo, en Costa Rica la mayoría de las escuelas opera con horario alterno, es decir, atiende a los alumnos en dos jornadas: en la mañana y en la tarde. El docente de tiempo completo trabaja con cada grupo tres días con cuatro lecciones, y dos días con cinco.

alumnos en dos jornadas: en la mañana y en la tarde. El docente de tiempo completo trabaja con cada grupo tres días con cuatro lecciones, y dos días con cinco. También están los centros unidocentes de jornada única, en los cuales el



educador atiende de primero a sexto grado en una sola jornada diaria de las 7:00 a.m. a las 2:40 p.m.

Entre 2008 y 2013 se crearon 46 escuelas de horario ampliado, mediante la transformación de

escuelas de jornada doble. La transición demográfica y la reducción de la matrícula en primaria le ofrecen al país la posibilidad de fortalecer e incrementar este tipo de centros. No obstante, su expansión ha sido lenta. En el 2011 existían solo 127 escuelas

Más sobre el tema de la página 167 a 168 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

de horario ampliado (3,1% del total), con una matrícula de 37.934 estudiantes y una clara concentración en el Valle Central.

Una ventana de oportunidad para que el país se fije como objetivo

en una sola jornada, los estudiantes reciben 45 lecciones semanales (en lugar de las 35 que se imparten en los centros educativos de horario alterno), de las cuales cinco son de Inglés (en lugar de tres) y se cubren todas las materias especiales:

no tienen que dar clases (pues sus alumnos reciben diecisiete lecciones especiales por semana) disponen de tiempo para revisar exámenes, trabajos extraclase y cuadernos, así como para hacer el planeamiento y otras labores pedagógicas. También

Entre 2008 y 2013 se crearon 46 escuelas de horario ampliado, mediante la transformación de escuelas de jornada doble.

estratégico aumentar el número de estas escuelas se abre con el mandato constitucional de ampliar a un 8% del PIB la inversión en educación, que debe cumplirse en el año 2014.

Las escuelas de horario ampliado tienen múltiples ventajas: trabajan

Educación Musical, Educación para la Vida Cotidiana, Educación Religiosa, Artes Industriales, Artes Plásticas, Educación Física e Inglés.

Por su parte, los docentes reciben un 20% más en su salario por quedarse hasta las dos de la tarde, y cuando

los padres de familia tienen la posibilidad de planificar mejor sus actividades, ya que el horario escolar de sus hijos es fijo durante todo el año.

Persisten fuertes brechas educativas a nivel territorial

Condiciones de oferta educativa más desfavorables se presentan en cantones de regiones periféricas.

Logro educativo en secundaria registra brechas de hasta 40 puntos entre cantones.

El índice de situación educativa evidencia brechas persistentes en el sistema educativo y permite identificar las áreas prioritarias hacia las cuales dirigir políticas que contribuyan a reducir dichas desigualdades.

Este indicador determina qué tan homogéneas o desiguales son la oferta educativa y su distribución dentro de un territorio.

Está constituido por variables que proporcionan información que

especialmente relevante para los gobiernos locales, pues ayuda a valorar el desempeño de la oferta educativa a la que tienen acceso sus habitantes y compararlo con el de otras zonas del país y, de esta manera, identificar desafíos en el plano local.

En el Cuarto Informe Estado de la Educación se exponen los principales resultados de dicho índice a nivel cantonal para el período 2005-2011, tanto en primaria como en secundaria. Con datos del 2011, el

Norte, Huetar Atlántica, Brunca y Pacífico Central. Para ellos el índice de primaria oscila entre 72,7 y 85,7 y evidencia rezagos considerables con respecto a cantones de la Gran Área Metropolitana como San Isidro, Belén y Montes de Oca, cuyos valores son superiores a 95.

En términos generales, el valor del índice es mayor en primaria que en secundaria y, por ende, las brechas cantonales son más amplias en este último nivel. Las principales fuentes

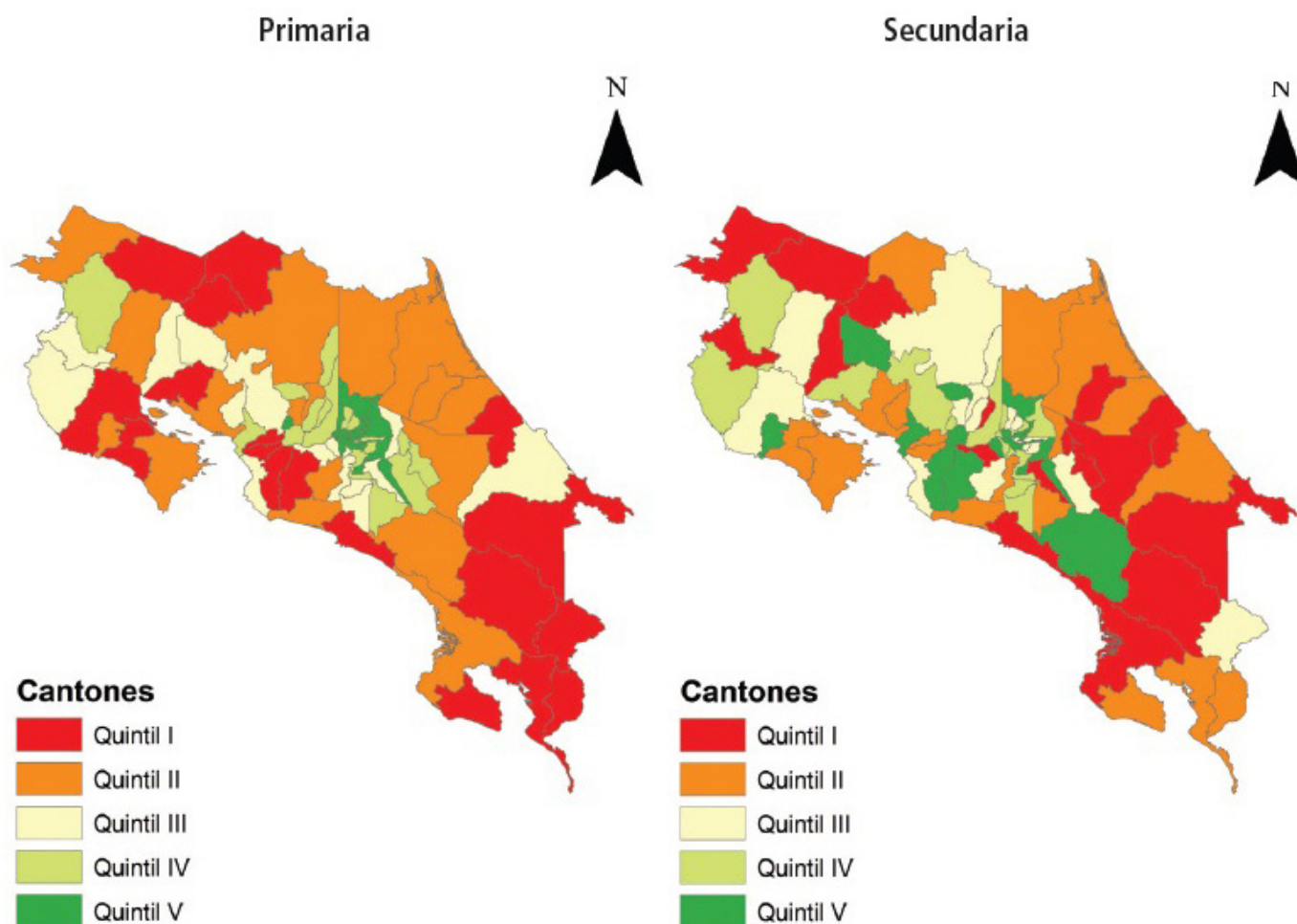
Respecto al logro educativo, mientras que en primaria los valores de este indicador son altos, en secundaria disminuyen hasta un mínimo de 30,5%.

se relaciona con las siguientes dimensiones: acceso (matrícula), proceso (repitencia y deserción), infraestructura (física y tecnológica), titulación docente, y logro (rendimiento) del sistema educativo. Constituye un insumo de información

índice de situación educativa para la enseñanza primaria muestra que los cantones que integran los tres primeros quintiles es decir, el 60% que exhibe condiciones de oferta más desfavorables pertenecen principalmente a las regiones Huetar

de desigualdad cantonal en primaria se presentan en los indicadores de uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), infraestructura y acceso. En secundaria las principales diferencias se dan en acceso, infraestructura y logro educativo.

Índice de situación educativa, según quintiles. 2011



Fuente: Cuarto Informe Estado de la Educación.

Respecto al logro educativo, mientras que en primaria los valores de este indicador son altos, en secundaria disminuyen de manera drástica, hasta un mínimo de 30,5%.

Los mayores retos están en

San Carlos (35,4%), Los Chiles (34,5%),

Oreamuno (34,0%), San Mateo (32,2%) y Guatuso (30,5%), donde las bajas cifras reportadas tanto en las pruebas de bachillerato como en el porcentaje que representan los aprobados del último año de secundaria los convierten en los cinco cantones con condiciones más desfavorables en términos de logro. No obstante, los tres primeros

quintiles también enfrentan retos importantes, pues en ellos la aprobación es menor al 54%. Por otro lado, los cantones mejor calificados en 2011 son Montes de Oca, Moravia, Flores y Santo Domingo, cuyos valores superan el 80%.

Más sobre el tema de la página 307 a 312 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

8% del PIB destinado a educación deberá responder a prioridades institucionales estratégicas

El 1% adicional del PIB solo alcanzaría para avances prioritarios en materia de educación, pero no para objetivos estratégicos.

Los recursos nuevos podrían invertirse en mejoras en el acceso, la calidad y la cobertura del sistema educativo.

En 2011 la Asamblea Legislativa aprobó una reforma al artículo 78 de la Constitución Política, que obliga al Estado a destinar como mínimo un 8% del PIB a la educación a partir del 2014. Ello implica un incremento de un 1% adicional a lo que el país ya dedica a este rubro. De modo que el sistema educativo se encuentra ante

tres escenarios que responden a las prioridades institucionales identificadas por un grupo consultivo conformado por funcionarios del MEP.

El primer escenario supone mejorar el acceso al sistema educativo mediante la ampliación del presupuesto

su totalidad con el 18% de los nuevos recursos.

El segundo escenario propone mejorar la calidad del sistema educativo. Consta de tres objetivos operativos: i) ampliar el horario de los centros de enseñanza primaria hasta las dos de la tarde, ii) reducir

En un posible escenario si se deseara alcanzar el 100% de la cobertura en secundaria, se necesitaría construir 195 colegios nuevos.

el desafío de decidir en qué y cómo usar los recursos de los que dispondrá.

Debido a la importancia de priorizar las necesidades del sector, y partiendo

del interés por lograr que los nuevos recursos se traduzcan en mejoras en el acceso, la calidad y la cobertura del sistema, se plantean

destinado a los programas de equidad, creados para reducir la desigualdad en las oportunidades de acceso a la educación. Esos programas están dirigidos a la población estudiantil que se encuentra en situación de pobreza o vulnerabilidad, y buscan apoyar su asistencia a los centros educativos, mediante servicios fundamentales como alimentación, transporte y becas. Los objetivos planteados en este escenario podrían financiarse en

la deserción en secundaria limitando la proliferación de “megacolegios”, y iii) aumentar el número de colegios técnicos profesionales (CTP). En este escenario se mantienen constantes las coberturas del sistema educativo y de los programas de equidad.

Los objetivos que se plantean en este caso son los que consumirían el mayor porcentaje de los nuevos recursos asignados: cerca del 91,1%.

Más sobre el tema de la página 321 a 328 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

Finalmente, el tercer escenario apunta a la universalización de la secundaria y, a diferencia de los dos anteriores, se basa en una tasa neta de matrícula en educación diversificada que varía según los objetivos que se desee alcanzar. Es decir, si el país quisiera incrementar la actual tasa neta en este ciclo, que es de 46,9%, para llegar al 70% en los próximos años, habría que construir 85 colegios, invirtiendo el 14% de los nuevos recursos; pero si se deseara alcanzar el 100% de la cobertura, se necesitaría construir 195 colegios nuevos, con una inversión del 32,2% de esos recursos.

La cuantificación de los escenarios muestra que el 1% del PIB pendiente de inversión en el sector educativo no es suficiente para cubrir todos

Porcentaje del presupuesto adicional, según escenario	
Escenario	Porcentaje del presupuesto adicional ^{a/}
Escenario 1: Mejorar el acceso al sistema educativo mediante la ampliación de los programas de equidad del MEP	18,8
Escenario 2: Mejorar la calidad del sistema educativo por medio de intervenciones en primaria, secundaria y los colegios técnicos profesionales	91,1
Escenario 3: Universalizar la educación secundaria	32,2
Total de intervenciones	142,1
a/ Se expresa como porcentaje del presupuesto adicional que el MEP recibirá en el año 2014 (524 millones de dólares).	
Fuente: Cuarto Informe Estado de la Educación.	

los objetivos operativos. Para ello se necesitarían fondos adicionales equivalentes a un 42% de la nueva dotación presupuestaria.

Sin embargo, el presupuesto sí alcanza para poner en marcha varias de las iniciativas planteadas, siempre

que se apueste por intervenciones estratégicas y se logren acuerdos para evitar que las presiones derivadas de la rigidez presupuestaria del MEP intervengan en el uso de los recursos.

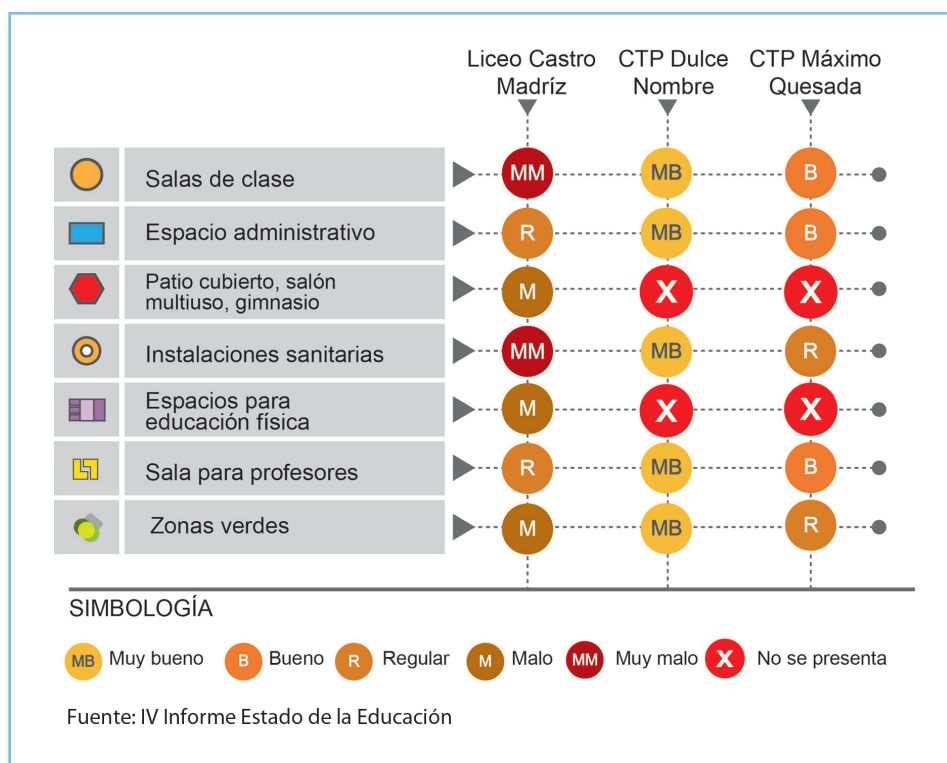
Planificación en infraestructura educativa en secundaria requiere un instrumento de evaluación comparable y sistemática

Instrumento propuesto permitiría identificar colegios y espacios de aprendizaje con problemas de infraestructura que requieren ser priorizados en los planes de inversión estatal.

Espacios de aprendizaje podrían reacondicionarse por medio de intervenciones relativamente menores, en la mayoría de los casos.

La infraestructura de los centros educativos es una de las áreas que muestra mayores rezagos, tanto por el déficit acumulado, como también por el deterioro de las instalaciones existentes. El vacío de información en esta materia limita la planificación y priorización de inversiones, e impide la corrección de asimetrías entre los centros educativos en cuanto al diseño y calidad de la infraestructura con que cuentan.

Ante esta situación, y dada la importancia de una adecuada infraestructura para generar ambientes favorables de aprendizaje, el Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible de la Universidad de Costa Rica (ProDUS-UCR) realizó un estudio que define un conjunto de criterios para la evaluación de la calidad de la infraestructura en la educación secundaria, y propone una metodología para su aplicación.



El instrumento propuesto contempla tres componentes principales: i) evaluación física de infraestructura educativa, ii) análisis del diseño operativo del espacio (accesibilidad, iluminación, ventilación y criterios de

evaluación para cada componente, en una escala de 1 (“muy malo”) a 5 (“muy bueno”).

Se realizó una prueba de este instrumento en ocho colegios de la

Gran Área Metropolitana (GAM).

Los resultados se complementaron con entrevistas a funcionarios vinculados a la gestión de infraestructura en los centros educativos, tales como directores y orientadores. Aunque se determinó que el tamaño, el mobiliario

iluminación, accesibilidad, salidas de emergencia y espacios sociales.

Sin embargo, se comprobó que la mayoría de estos problemas se puede corregir con intervenciones relativamente menores y de bajo costo.

técnicos, profesionales y financieros; fortalecer la asignación de recursos para equipar de forma adecuada los espacios, de modo que se potencie el uso de las instalaciones; involucrar a la comunidad educativa en el diseño y manutención de la infraestructura, lo cual podría contribuir con el

La mayoría de problemas en infraestructura se puede corregir con intervenciones relativamente menores y de bajo costo.

y la flexibilidad de los espacios de aprendizaje son “adecuados” o “muy adecuados” en la mayoría de los centros evaluados, se detectaron problemas en las instalaciones sanitarias. Además se identificaron debilidades con respecto a ventilación,

La valoración de los resultados sugiere una serie de recomendaciones de corto y mediano plazo para mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje: procurar un constante monitoreo y mantenimiento de la infraestructura, mediante una red a nivel de circuito educativo o de dirección regional, con el fin de optimizar el uso de los recursos

uso adecuado de los espacios; implementar la construcción en varios niveles, para no sacrificar las áreas destinadas a actividades físicas y lúdicas, y promover la flexibilidad en el uso de espacios para mejorar su aprovechamiento.

Más sobre el tema de la
página 329 a 335 del IV Informe

Descargue el documento en:
www.estadonacion.or.cr

Perfil de estudiantes excluidos y causas del problema varían por zona y colegio

Estudiantes excluidos no son un grupo homogéneo.

Repitencia y traslado a pie al colegio aumentan la probabilidad de exclusión; apoyo de los docentes y ayudas del Estado la disminuyen.

La exclusión educativa afecta de manera distinta a la población estudiantil, y está asociada a diversos factores, pero poco tienen que ver con características individuales de los estudiantes (salvo en el caso del sexo). Una combinación de factores

incide en este problema: el nivel socioeconómico de las familias, el desempeño académico previo (la trayectoria educativa), la satisfacción de los estudiantes con el apoyo que reciben de docentes y orientadores, las ayudas estatales y la forma de

traslado al colegio.

Pese a los esfuerzos realizados en los últimos años, la exclusión estudiantil es un problema persistente. Según datos del MEP, entre 2010 y 2012 la variable de “deserción” en secundaria

Características de los estudiantes excluidos, según segmento

	Conglomerados			
	Los insatisfechos	Los pobres	Los caminantes	Las mujeres
Distribución (%)	23,6	31,2	25,6	19,6
Características				
Sexo	100% hombres	45% hombres 55% mujeres	69% hombres 31% mujeres	100% mujeres
Transporte	100% motorizado	100% motorizado	100% caminando	69% motorizado
Tenencia de bienes	0% baja 68% media 32% alta	84% baja 15% media 1% alta	45% baja 45% media 10% alta	0% baja 90% media 10% alta
Repitencia escolar (%)	23,0	47,0	41,0	0,0
Reciben ayuda del Gobierno (%)	26,0	58,0	51,0	44,0
Satisfacción con el apoyo docente (escala de 1 a 5)	3,2	3,2	3,7	3,4

Fuente: Elaboración propia a partir de Brenes et al., 2012.

Fuente: Cuarto Informe Estado de la Educación.

pasó de 10,2% a 10,7% a nivel nacional, cifra similar a la registrada a inicios del siglo XXI.

Con el objetivo de analizar en profundidad la exclusión en los colegios, para este Cuarto Informe Estado de la Educación se escogieron de manera deliberada dos zonas fuera de la GAM con altos niveles de deserción según los registros del MEP: los cantones de San Carlos y Central de Limón. Se realizaron 225 visitas domiciliarias a adolescentes excluidos del sistema y su información se contrastó con la de 482 jóvenes que permanecieron en las aulas.

homogéneas. En el cantón Central de Limón los factores que más influyen son el nivel socioeconómico del hogar, el acceso a la ayuda del Gobierno y la trayectoria educativa del estudiante, especialmente si tiene un historial de repitencia. Así, el análisis indica que la probabilidad de que un alumno repitente de Limón se retire del colegio es casi cuatro veces mayor que la de un estudiante de la misma zona que no haya repetido.

En San Carlos los factores más relevantes están asociados al clima educativo de los hogares (la escolaridad del jefe de hogar), el

reacciones ante el fenómeno de la exclusión estudiantil. Según su trayectoria en la institución, las actividades complementarias que realizan con los alumnos, así como las acciones para atender problemas de rendimiento y las técnicas de aprendizaje empleadas, los docentes se clasifican en tres grupos: los inexpertos, los comprometidos y los despreocupados.

Los resultados de la segmentación dejan claro que los factores asociados a la exclusión no operan de igual forma para toda la población afectada. Esta diversidad confirma que, para

Entre 2010 y 2012 la variable “deserción” en secundaria pasó de 10,2% a 10,7% a nivel nacional

El primer hallazgo relevante es que los alumnos excluidos no son un grupo homogéneo. Se identificaron cuatro segmentos de tamaño relativamente similar dentro de la población estudiantil, cada uno con un perfil específico, según el motivo

de su exclusión:

por falta de apoyo docente (grupo al que se denominó “los insatisfechos”), por causas sociales y de rendimiento (“los pobres”), por condiciones del medio rural (“los caminantes”) y por razones de género (“las mujeres”).

Un segundo hallazgo es que las causas de la exclusión varían por zona, e incluso por colegios al interior de una misma localidad con características

apoyo del Gobierno y el medio de transporte hacia el centro educativo. Un estudiante que se traslada al colegio caminando tiene una probabilidad de ser expulsado del sistema tres veces mayor que la de uno que utiliza un medio motorizado.

Se encontró, además, una brecha importante entre la percepción de los estudiantes y la de los docentes y directores, sobre los factores que inciden en la exclusión. Para los primeros, los principales factores están al interior del centro educativo, mientras que para los segundos se trata de factores externos.

Un análisis de conglomerados estadísticos revela que los docentes tampoco son un grupo homogéneo en lo que respecta a actitudes y

abordar el problema, se requiere diseñar e implementar estrategias diferenciadas dirigidas a cada segmento, tomando como punto de partida sus rasgos particulares y sus necesidades específicas, según zonas y centros educativos.

En este sentido, es evidente la importancia de contar con sistemas de información locales, que permitan precisar las características de los alumnos excluidos y los factores detonantes de su expulsión del colegio. Pero esos sistemas no pueden alimentarse únicamente con la información derivada de las percepciones de los involucrados, sino que deben hacerlo también con datos objetivos recogidos mediante el uso de instrumentos de orden cuantitativo.

Más sobre el tema de la
página 353 a 359 del IV Informe

Descargue el documento en:
www.estadonacion.or.cr

Compromiso de directores es clave para reducir violencia en colegios

Estudiantes que han sido víctimas o testigos de actos violentos superan el 60% si el director del colegio se considera como desapegado. No obstante, este grupo de directores es minoritario y representa sólo un 21% del total.

En un aula promedio de 30 estudiantes, 11 han sido víctimas de violencia y 3 lo han sido de manera frecuente.

La violencia es parte de la convivencia diaria en los centros educativos y afecta profundamente a la población estudiantil, aunque de maneras distintas. El compromiso que asumen los directores de los colegios es un factor clave para reducir la cantidad de actos violentos que se presentan en la institución a su cargo.

Según un estudio realizado para el Cuarto Informe Estado de la Educación, más del 60% de los

o patrimonial de las personas), los casos reportados disminuyen de manera notable, aunque sin dejar de ser estadísticamente significativos: de cada mil estudiantes, 388 han sufrido algún acto violento y 92 son víctimas frecuentes, es decir, experimentan agresiones de sus pares una vez por semana como mínimo. En total, el grupo victimizado no representa la mayoría de los estudiantes.

Según el tipo de exposición que tengan a la violencia, los estudiantes se

tudiantes; ellos reportan exposición a malos tratos, pero no han sufrido actos violentos. Finalmente, los “sin contacto” representan un 51% de la población estudiantil; este grupo no ha sido víctima de violencia ni se siente inseguro, y valora positivamente la intervención de los docentes y directores ante los problemas.

La proporción de víctimas, testigos y “sin contacto” varía en cada institución.

Más del 60% de los estudiantes reporta malos tratos (insultos, malas palabras, descalificaciones o gritos) entre compañeros.

estudiantes reporta malos tratos (insultos, malas palabras, descalificaciones o gritos) entre compañeros. Pero cuando se hace la distinción entre malos tratos y violencia propiamente dicha (entendida como aquella que lesiona la integridad física, psíquica

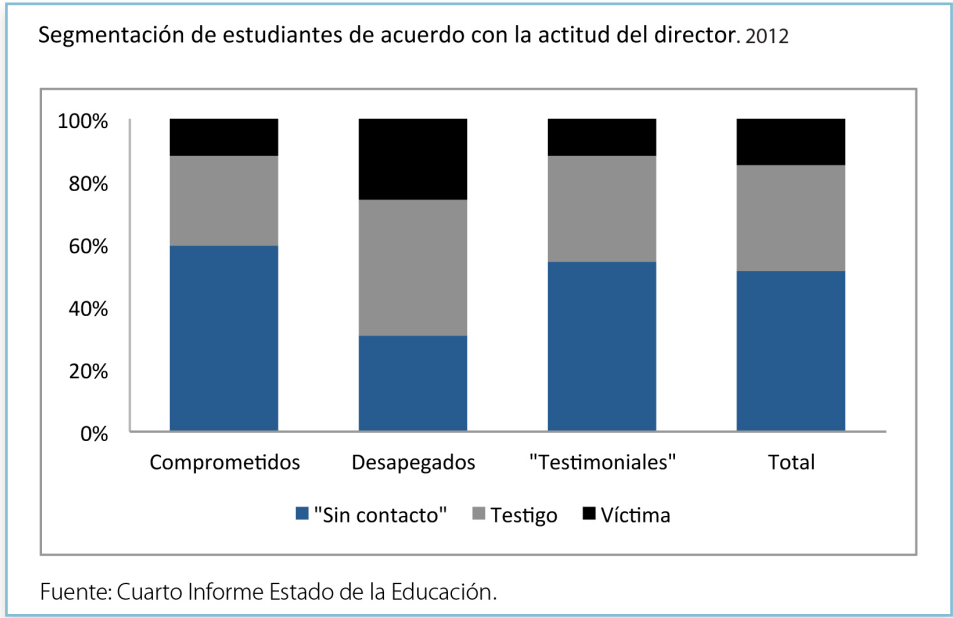
clasifican en tres grupos: las víctimas, los testigos y los “sin contacto”. El primer grupo es minoría (15%); son quienes sufren la violencia de manera directa y, por ello, se sienten más inseguros dentro del colegio. Los testigos constituyen un 34% de los es

El mismo estudio detectó que el rol del director del colegio es relevante en determinar el grado de exposición de los estudiantes a la violencia. En general, en los centros educativos donde los directores se reconocen como figuras de autoridad, se dejan

ver ocasionalmente en el colegio y, sobre todo, están atentos e intervienen ante situaciones de violencia, el grupo de estudiantes “sin contacto” aumenta hasta un 59,4% y el segmento de testigos se reduce hasta un a 28,5%.

Por el contrario, cuando al director no se le ve con frecuencia en la institución y si se le nota una actitud desapegada ante las situaciones de violencia, los estudiantes “sin contacto” dejan de ser mayoría y las víctimas y testigos alcanzan en conjunto un 69,5% del total.

Los directores se clasifican como comprometidos, “testimoniales” o desapegados, según la manera como los estudiantes perciben su actitud y comportamiento frente a los actos de violencia. Los comprometidos conforman un 36%; ellos están atentos e intervienen ante situaciones



violentas. El 43% lo constituyen los “testimoniales”, que son figuras de autoridad pero no muestran mayor interés en la situación de los alumnos. Solo un 21% corresponde a directores desapegados, los cuales no intervienen ni están atentos a las situaciones que se presentan en el colegio.

Si bien es una buena noticia que el grupo de directores desapegados sea

la minoría, se trata de un segmento que no debe quedar desatendido. Tal como señalan los propios estudiantes, la intervención y el compromiso del director como figura de autoridad es determinante para mermar la violencia y promover la resolución de conflictos.

Más sobre el tema de la
página 361 a 367 del IV Informe

Descargue el documento en:
www.estadonacion.or.cr

Otras notas de interés

Manejo de un segundo idioma: se requieren avances más acelerados

Junto a las habilidades cognitivas a desarrollar en los estudiantes, el dominio de un segundo idioma es otra de las competencias clave para que los estudiantes puedan insertarse con éxito en el mundo actual. En este ámbito el país tiene desafíos importantes pues, como lo han venido consignando las encuestas de hogares, solo un 10% de la población de 18 años y más domina el idioma inglés, situación que prácticamente no ha variado desde el año 2000. Si bien cada vez hay mayor conciencia sobre la relevancia del tema y se han ampliado los esfuerzos en el sistema educativo, sobre todo en primaria, es necesario mejorar la calidad. **(Ver más en Pág. 150 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Educación técnica: logros requieren fortalecerse

La educación técnica y la formación profesional tienen como objetivo preparar personas con experiencia y conocimientos que las habiliten para una actividad laboral especializada, en la que brindan asistencia o apoyo a los profesionales universitarios. En términos de acceso, la educación técnica mostró avances importantes, aunque modestos. En 2012 representó el 21,9% de la matrícula total en la secundaria pública y el 17,5% de los centros educativos en ese nivel. **(Ver más en Pág. 168 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Rendimiento y deserción frenan mejoras en la calidad de la educación técnica

En términos de logro y eficiencia, los colegios técnicos mantienen sus buenos resultados en aprobación y repitencia. Sin embargo, existen retos importantes en materia de deserción y en el desempeño en las pruebas para obtener el grado de técnico medio, tanto en los exámenes de bachillerato como en los de especialidades técnicas. Los colegios técnicos se caracterizan por mostrar un mejor rendimiento que los académicos. En el período 1997-2011, los técnicos diurnos registraron tasas de aprobación entre 2% y 4% superiores a las de los académicos, y la diferencia ha tendido a incrementarse en los últimos años (2008-2011). **(Ver más en Pág. 172 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Educación para jóvenes y adultos: oferta en expansión con serios problemas

La educación para jóvenes y adultos es una modalidad en expansión para las personas que no encuentran opciones en la educación tradicional, ya sea porque fueron excluidas del sistema, porque tienen problemas de rezago, están integradas en el mercado laboral o tienen obligaciones familiares que les impiden asistir en un horario diurno. Esta modalidad incluye las siguientes opciones: educación abierta, Centros Integrados de Educación de Adultos (Cindea), colegios y escuelas nocturnas, Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC) y el Colegio Nacional Virtual Marco Tulio Salazar. En la última década se registró un acelerado crecimiento de estas opciones en la educación secundaria, cuya matrícula casi se duplicó al pasar de 65.725 estudiantes en 2002 a 115.303 en 2012. **(Ver más en Pág. 176 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Otras notas de interés

Acceso y uso de las TIC: nuevos desafíos

En Costa Rica el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje se ha impulsado, por más de veinticinco años, a partir de una alianza entre el MEP y la Fundación Omar Dengo (FOD). En este marco se ha trabajado una propuesta basada en el modelo de laboratorios de Informática Educativa, cuyo objetivo fundamental es que docentes y estudiantes se apropien de las TIC y desarrollen el pensamiento creativo aprendiendo a programar. Este esfuerzo se ha concretado mediante el Programa Nacional de Informática Educativa (Pronie) que en 2012 estaba presente en 1.243 centros educativos, con una cobertura del 65,8% en primaria (349.657 estudiantes) y 64,3% en secundaria (131.670 personas). **(Ver más en Pág. 182 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

NOTICIAS

CAPÍTULO 4: La Evolución de la Educación Superior

Síntesis

Se deben revisar las políticas de regionalización universitaria, una iniciativa con más de tres décadas y en 2012 aún mostraba una situación incipiente.

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

La educación superior costarricense sigue estando concentrada en el nivel universitario y tiene una presencia territorial limitada; las instituciones y la oferta académica se ubican sobre todo en la zona urbana de la región Central, y la composición de la matrícula en centros públicos y privados es muy semejante. Se confirma la tendencia a la expansión de la cobertura y la oferta académica que se ha venido observando en las últimas cuatro décadas.

Los hallazgos de las investigaciones realizadas para el capítulo señalan desafíos en varios ámbitos. En primer lugar, para obtener mejoras sustanciales en la equidad en el acceso a las universidades se requieren políticas de acción afirmativa, dado el entorno de creciente desigualdad en la distribución de la riqueza que muestra el país y en presencia de una educación secundaria que está lejos de la universalidad. En segundo lugar, el Estado no puede renunciar al ejercicio de su potestad fiscalizadora de la educación superior

privada; en esta materia está todo el camino por andar. En tercer lugar, el sistema universitario debe mejorar sus procesos de planificación y vincularlos con una política nacional de educación superior, para enfrentar los retos que hoy plantea la sociedad del conocimiento. En el caso de las universidades públicas es indispensable mejorar la producción de indicadores para medir el desempeño de las instituciones y, en general, fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas sobre la eficacia y la eficiencia en el uso de los recursos que reciben, de cara a nuevos procesos de negociación del Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior Estatal. Es necesario revisar las políticas de regionalización universitaria, una iniciativa que se puso en marcha hace más de tres décadas y en 2012 aún mostraba una situación incipiente: escasa cobertura, una oferta poca diversificada y un reconocimiento tácito de que la formación es de menor calidad.

Se expande oferta académica a nivel universitario, pero persisten problemas de calidad

En el período 1995-2011 se triplicó la cantidad de diplomas otorgados por las universidades públicas y privadas del país.

Las 68 carreras acreditadas por el Sinaes representan un escaso 5,7% de la oferta total de oportunidades académicas del país.

A pesar que la expansión de la oferta académica a nivel universitario ha sido evidente, especialmente en las décadas de 1990 y 2000, aún sigue sin resolverse el problema de la deficiencia en la calidad.

En el 2011 la oferta total de oportunidades académicas en el nivel universitario era de 1.165 carreras, 616 aportadas por las instituciones

2010. Sin embargo, esta expansión de la oferta académica no implicó un viraje significativo hacia nuevas disciplinas, pese a que en los últimos veinte años la estructura productiva del país se modificó radicalmente. Más bien se reforzó la concentración en las carreras de Educación, Ciencias Sociales y Ciencias Económicas, las cuales representan entre las tres un 58% de las oportunidades existentes.

12.665 a 40.310 (1,7 veces en el sector público y 5,6 en el privado). Solo en el período 2000-2011 creció un 52,3%. El fuerte aumento se explica mayormente por la participación del sector privado, que pasó de representar un 43,8% de la titulación en 1995, a 63,8% en 2000 y 69,7% en 2011.

A pesar del significativo incremento

En el 2011 la oferta total de carreras universitarias era de 1.165 carreras, 616 aportadas por las instituciones públicas y 549 por las privadas.

públicas y 549 por las privadas. Un análisis histórico de la oferta académica de las últimas ocho décadas reveló que el 72,9% de los programas vigentes en la actualidad se creó entre 1990 y

Por otra parte, el número de títulos entregados desde mediados de los años noventa muestra la expansión de la oferta académica en el sector privado, y señala la relevancia que adquiere la vigilancia de la calidad en la educación superior. Entre 1995 y 2011 el total de diplomas entregados se multiplicó 3,2 veces, al pasar de

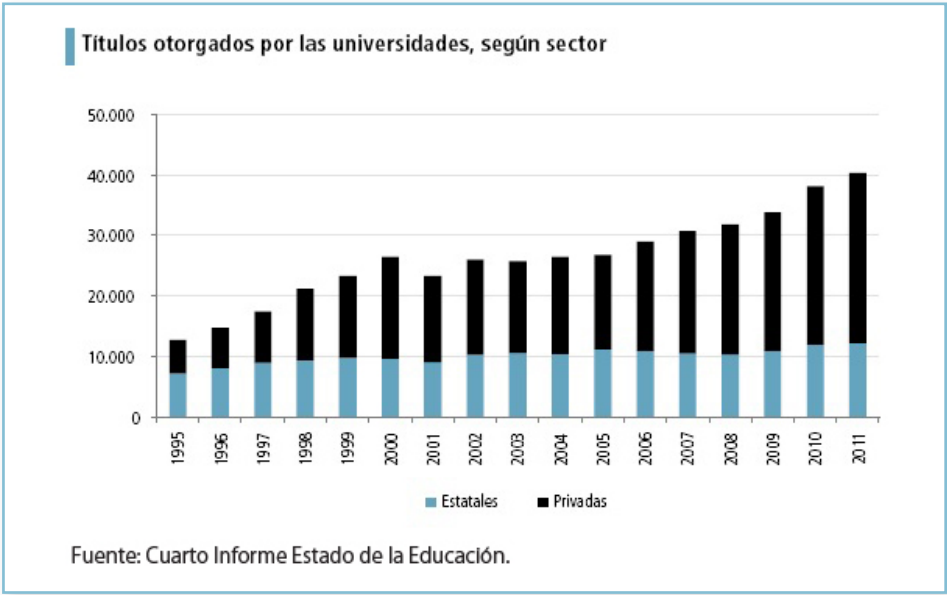
en la oferta privada, el problema de la relación entre oferta y calidad aún no está resuelto. Una década después de su creación, el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (Sinaes) reúne solamente al 30,6% de las instituciones de educación superior del país; se trata de diecinueve entidades adherentes:

Más sobre el tema de la
página 207 a 237 del IV Informe

Descargue el documento en:
www.estadonacion.or.cr

once como miembros plenos (con al menos una carrera acreditada) y ocho como entidades asociadas (sin carreras acreditadas).

Por el momento, las 68 carreras que el Sinaes tiene acreditadas representan un escaso 5,7% de la oferta total de oportunidades académicas a nivel nacional. Ello deja en evidencia la necesidad que existe, al interior de las instituciones de educación superior, de fortalecer la cultura de la evaluación y de avanzar en general en los mecanismos de mejoramiento de la calidad.



Otras notas de interés

La población con grado universitario se cuadruplicó en cuarenta años

El porcentaje de personas de 25 años y más que tienen un grado universitario se cuadruplicó en casi cuatro décadas. No obstante, debido a los cambios en la estructura por edades de la población, hoy este grupo no llega a representar la cuarta parte de las personas en ese rango etario (22,6%). El aumento más significativo fue el logrado por las mujeres, cuya proporción se multiplicó 4,3 veces. La población de nivel universitario sigue siendo fundamentalmente urbana (88,4%) y se ubica sobre todo en la región Central (78,7%). **(Ver más en Pág. 205 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Matrícula de universidades públicas creció cerca de un 40% en doce años

Entre 2000 y 2012 la matrícula total en las cuatro universidades públicas agrupadas en el Conare tuvo un crecimiento acumulado de 39,7%, y un 2,8% como promedio anual. La UCR contribuyó con un 45,9% de ese incremento, la UNED con 29,5%, la UNA con 18,9% y el ITCR con apenas un 5,7%. Un 22,8% del aumento se logró gracias a la participación de las sedes regionales, sin contar los estudiantes de la UNED, ya que en la modalidad de educación a distancia toda la matrícula se considera descentralizada. Para las tres universidades en conjunto, la tasa de crecimiento anual de la matrícula en las sedes regionales representó casi el doble (1,8 veces) de la cifra total. **(Ver más en Pág. 209 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Escasa oferta parauniversitaria

La educación parauniversitaria, modalidad intermedia entre la enseñanza secundaria y los estudios universitarios, es un eslabón débil en el sistema educativo costarricense. La oferta es escasa y no está articulada con los niveles universitarios, ni entre las instituciones que conforman el subsector. Además, no existe en el país una entidad que registre de manera sistemática la matrícula parauniversitaria, por lo que no es posible dar cuenta de cómo evoluciona su cobertura. Tampoco se conocen datos de los resultados (titulación) que genera, más allá de las estimaciones basadas en los censos de población. **(Ver más en Pág. 210 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

NOTICIAS

CAPÍTULO 5: Rendimiento Académico en Secundaria: ¿Qué aprenden los estudiantes en Costa Rica? (Pruebas PISA)

Síntesis

Las pruebas PISA revelan que hay actitudes y hábitos de los jóvenes, y de su contexto inmediato, que son claves para mejorar el rendimiento académico

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

El desempeño del sistema educativo costarricense ha sido objeto de diversas investigaciones, particularmente en temas relacionados con el currículo, los enfoques pedagógicos, los métodos de enseñanza, la promoción, la repitencia y la exclusión. Sin embargo, hay un tema crucial para entender ese desempeño que ha sido bastante menos estudiado: los factores determinantes del rendimiento de las y los estudiantes. Aun menos explorada es la perspectiva comparada de los resultados nacionales con respecto a otros sistemas educativos del mundo.

La reciente participación de Costa Rica, por primera vez, en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE, o pruebas PISA, abrió una oportunidad para investigar en profundidad no solo el rendimiento académico, sino también los aspectos que inciden sobre él. Se trata de medir la habilidad de los estudiantes para usar los conocimientos adquiridos en la solución de situaciones o

problemas cotidianos, y de explorar los factores sociales, del entorno y de la trayectoria personal, que están asociados a esa habilidad.

El análisis estadístico aplicado a los resultados de las pruebas PISA revela que hay actitudes y hábitos de los jóvenes, y de su contexto inmediato, que son claves para mejorar el rendimiento académico. Entre los primeros destacan la actitud positiva hacia la lectura, la eficacia de las estrategias para entender y resumir un texto y el uso de técnicas analíticas para estudiar. Entre los segundos sobresalen el nivel socioeconómico del hogar y el desarrollo social del distrito donde se ubica el colegio.

La aplicación de la misma metodología a las pruebas diagnósticas que el MEP aplica a las y los alumnos de noveno año, arroja resultados consistentes con los obtenidos en el caso de PISA, aunque no son enteramente comparables, por diferencias en los factores considerados por cada una de estas evaluaciones.

Estos hallazgos son relevantes porque permiten priorizar la aplicación de los nuevos programas de estudio y planes de formación docente.

www.estadonacion.or.cr



EstadoNacion



@EstadoNacion



EstadoNacion

Pese a ello, en las dos pruebas del MEP analizadas –Español y Matemática– se determinó que hay aspectos del entorno inmediato, como el nivel socioeconómico del hogar y las expectativas familiares sobre el logro del estudiante, que tienen relación directa con el rendimiento académico. Esta evidencia señala la necesidad de proveer mecanismos que compensen las brechas originadas por estos factores externos al sistema educativo.

Estos hallazgos son relevantes porque dan pautas no solo sobre la orientación que deben tener los esfuerzos en los próximos años, sino también para establecer prioridades en la aplicación de los nuevos programas de estudio y planes de formación docente.

El análisis realizado permite plantear una serie de desafíos al sistema educativo. El primero es identificar aciertos y desaciertos en las primeras experiencias de participación en pruebas estandarizadas internacionales, con miras a corregir los elementos que impiden obtener mejores resultados. El segundo es asumir el compromiso de aspirar a mayores puntuaciones, posicionar a Costa Rica en los puestos más altos del ranking y, en especial, reducir las brechas entre la educación pública y la privada. El tercero es reconocer la necesidad de impulsar cambios a la luz de los resultados obtenidos,

con miras a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en el aula.

Un cuarto desafío es implementar acciones dirigidas a incidir y compensar los factores individuales asociados al rendimiento educativo, en particular los relacionados con las condiciones aceptables para que los estudiantes aprendan. Si el contexto dificulta el proceso de aprendizaje, las autoridades educativas y las instituciones públicas deberían buscar mecanismos para cambiarlo, de tal manera que lo que hoy constituye una amenaza, se transforme en una oportunidad para el éxito académico.

Análisis de factores asociados al rendimiento en pruebas PISA detecta problemas de calidad en el sistema educativo costarricense

Actitud positiva hacia la lectura, estrategias de estudio y desarrollo social del distrito donde se ubica el colegio son claves para la competencia lectora.

En la competencia matemática son determinantes las estrategias de los estudiantes para resumir y comprender un texto, así como las dificultades de los docentes para desarrollar la enseñanza en clase.

Un análisis de los factores asociados al desempeño en estas pruebas identifica las actitudes y los hábitos de los estudiantes, así como su entorno inmediato, como principales determinantes de sus destrezas en lectura y en matemáticas, en la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos).

Costa Rica participa, junto con más de 65 naciones de todo el mundo, en las

decir, sus habilidades— para usar sus conocimientos en la resolución de ítems que presentan situaciones o problemas cotidianos, habilidades que resultan estratégicas para insertarse exitosamente en la actual sociedad del conocimiento.

El análisis realizado en el capítulo especial del Cuarto Informe Estado de la Educación, mediante un modelo de análisis estadístico, señala que el

menores dificultades para desarrollar el proceso de enseñanza.

En cuanto a los determinantes de la competencia lectora, el análisis revela que los factores más influyentes son los individuales del estudiante; en mucho menor proporción se encuentran los factores contextuales relacionados con el centro educativo. Las personas que muestran una mejor actitud hacia la lectura obtienen

Las personas que muestran una mejor actitud hacia la lectura obtienen en promedio puntajes más altos

pruebas PISA. Se trata de exámenes internacionales estandarizados y comparables, dirigidos a estudiantes de entre 15 años y 3 meses y 16 años y 2 meses de edad. En lugar de enfatizar en contenidos curriculares específicos, estas pruebas miden las competencias de los estudiantes —es

rendimiento en ambas pruebas está asociado a factores relacionados con una mejor actitud hacia la lectura, el uso de estrategias eficientes para resumir y comprender un texto, y el asistir a centros educativos ubicados en distritos con mayores índices de desarrollo social, o que tengan

en promedio puntajes más altos (la diferencia entre los valores extremos del índice es de 50 puntos). Asimismo, quienes en mayor medida perciben como eficaces las estrategias para resumir y comprender un texto, usan técnicas analíticas para estudiar y asisten a centros educativos ubicados

en distritos con mayores índices de desarrollo social, alcanzan notas superiores en esta competencia, en contraste con los estudiantes de características contrarias.

De manera similar que en las habilidades de lectura, entre los factores que determinan la competencia matemática predominan los aspectos relacionados con los estudiantes. Parte de la explicación de los puntajes en Matemáticas viene dada por aspectos demográficos como la edad (les va mejor a las personas que cursan adelantadas un nivel), el sexo (los hombres obtienen

puntajes más altos) y el vivir con ambos padres. Sin embargo, la

mayoría de los factores explicativos se relaciona con el historial académico y las prácticas de estudio (estrategias adecuadas para comprender y resumir textos). En el plano de las variables institucionales, el único factor que de modo significativo predice los resultados de la prueba es la existencia de dificultades para desarrollar la enseñanza. Las carencias

Factores significativos asociados al puntaje obtenido por los estudiantes costarricenses, en las pruebas PISA 2009 de competencia lectora y competencia matemática ^{a/}	
Modelo ^{b/}	Factores asociados ^{c/}
Competencia lectora	Grado que cursa el estudiante (+)
	Actitud hacia la lectura (+)
	Lecciones fuera de horario escolar (-)
	Percepción de eficacia de estrategias para resumir un texto (+)
	Índice de desarrollo social distrital 2007 (+)
Competencia matemática	Grado que cursa el estudiante (+)
	Sexo (-)
	Lecciones fuera de horario escolar (-)
	Percepción de eficacia de las estrategias para comprender un texto (+)
	Percepción de eficacia de las estrategias para resumir un texto (+)
^{a/} Para más detalle de los resultados de los modelos véase el capítulo 5 "Rendimiento académico en secundaria: ¿qué aprenden los estudiantes en Costa Rica?"	
^{b/} La variable dependiente es el puntaje obtenido en cada prueba.	
^{c/} Se seleccionan los factores que presentan significancia estadística e importancia práctica. El signo indica la relación directa (+) o indirecta (-) del factor con la variable dependiente.	

de personal docente calificado, personal de biblioteca y laboratorios, entre otras, afectan negativamente el puntaje que obtienen los estudiantes en esta materia.

El análisis de las pruebas PISA fue complementado con los exámenes diagnósticos que anualmente aplica el MEP a los alumnos de noveno año. A pesar de sus diferencias en alcance y método, ambas pruebas coinciden en ubicar a la mayoría de los estudiantes en niveles bajos o

medios de desempeño con respecto a las habilidades esperadas. El análisis multivariado de los factores que inciden sobre el rendimiento estudiantil apunta al mismo tipo de variables. De ellas, los aspectos de entorno inmediato, como el nivel socioeconómico del hogar y las expectativas familiares sobre el logro del estudiante, señalan la necesidad de proveer mecanismos que compensen las brechas originadas por estos factores externos al sistema educativo.

Más sobre el tema en la página 258 a 271 del IV Informe

Descargue el documento en: www.estadonacion.or.cr

Otras notas de interés

La población con grado universitario se cuadruplicó en cuarenta años

En la escala global de competencia lectora, los estudiantes costarricenses alcanzaron una calificación promedio de 443 puntos. Esto ubica al país en el lugar 44 entre las 74 naciones y economías que participaron en la prueba. Los primeros lugares del ranking fueron ocupados por la ciudad china de Shanghái (556 puntos) y dos países de la OCDE, Corea (539) y Finlandia (536). A nivel mundial, el puntaje promedio de Costa Rica es estadísticamente equivalente a los de Malta, Serbia y Bulgaria. **(Ver más en Pág. 265-269 del Cuarto Informe Estado de la Educación)**

Nuevos instrumentos para el análisis de la educación en Costa Rica

En esta sección el Informe presenta un conjunto de investigaciones que tienen como finalidad aportar novedosos instrumentos de medición para profundizar el análisis de

la educación nacional, así como proporcionar insumos para la toma de decisiones estratégicas y operativas en el sistema educativo. A continuación se reseña muy brevemente cada uno

de los estudios, se brinda la referencia al Informe para profundizar en la investigación completa y se indica si hay una nota sobre el tema en esta carpeta de prensa.

Tema	Resumen	Referencia en el Informe
Índice de oportunidades educativas	El índice de oportunidades educativas (IOE) permite conocer la equidad o inequidad con que se distribuyen entre las personas los servicios educativos en general y los estatales en particular. Se actualizó la medición de este indicador, que fue diseñado para el Tercer Informe, con el fin de dar seguimiento al logro educativo de la población en edad escolar e identificar las circunstancias que generan desigualdades en ese proceso.	-Págs. 297-305
Índice de Situación Educativa	También desarrollado para el Informe anterior, este índice sistematiza las características del sistema educativo en áreas como matrícula, repitencia, deserción y acceso a nuevas tecnologías, entre otras, en una unidad espacial determinada, con el propósito de identificar brechas territoriales en esos aspectos. En esta edición se actualiza el índice a nivel de cantones y, adicionalmente, se aplica a los territorios indígenas.	-Págs. 307- 315 -Véase nota en pág. 26 de esta carpeta
Programas de protección social	Se examina el efecto que tienen algunos programas de protección social sobre la permanencia de los alumnos en las escuelas y colegios. La investigación utiliza bases de datos tipo panel para analizar cuántos de los estudiantes que asistían al sistema educativo en 2010, seguían haciéndolo un año después, o cuántos habían desertado y si su comportamiento está asociado a la condición de beneficiarios –o no– de uno de estos programas. Se consideran los programas de comedores escolares, transporte estudiantil y becas de Fonabe en la enseñanza primaria, y las becas de Fonabe y el programa “Avancemos” en secundaria.	-Págs. 317- 320

Tema	Resumen	Referencia en el Informe
Escenarios prospectivos del financiamiento público	Utilizando la metodología de escenarios, se valoran las posibilidades de aprovechamiento de los recursos adicionales que recibirá el MEP, si se cumple el mandato constitucional de asignar el 8% del PIB a la educación pública. Se analizan tres escenarios prospectivos de intervenciones en ámbitos estratégicos que están al alcance del Ministerio. El primero supone aumentar el acceso al sistema mediante la asignación de un presupuesto mayor a los programas de equidad social. El segundo plantea mejorar la calidad de la oferta educativa y consta de tres objetivos operativos: i) ampliar hasta las dos de la tarde, ii) limitar la proliferación de “megacolegios” y iii) crear más colegios técnicos profesionales. El tercer escenario apunta a la universalización de la enseñanza secundaria.	-Págs. 321- 328 -Véase nota en pág. 28 de esta carpeta
Evaluación de la infraestructura educativa	Se definen criterios para evaluar la infraestructura física de los centros educativos y una metodología para su aplicación. A manera de ejemplo, se analiza una muestra de ocho colegios con distintas características de tamaño, ubicación, inversión en infraestructura y promoción de bachillerato. El estudio también identifica estándares y buenas prácticas internacionales en el diseño y calidad de la infraestructura educativa.	-Págs. 329- 335 -Véase nota en pág. 30 de esta carpeta
Vulnerabilidad de los centros educativos	Se realizó un análisis exploratorio sobre un tema poco estudiado en Costa Rica: la vulnerabilidad de las escuelas y colegios localizados en zonas de riesgo por amenazas naturales (sobre todo inundaciones, deslizamientos y tsunamis) y por alto tráfico vehicular. Para el Tercer Informe, el Programa Estado de la Nación y ProDUS-UCR, con apoyo del MEP, construyeron una base de datos georreferenciada de los centros educativos del país. Este trabajo aprovecha esa herramienta para conocer la relación entre la ubicación de la infraestructura educativa y el riesgo de desastre, a fin de señalar desafíos de investigación y planificación en ese campo.	-Págs. 337- 347

La voz de los actores del sistema educativo

Esta sección del Informe pone a disposición de las y los lectores los hallazgos de cuatro investigaciones realizadas con apoyo del “Fondo Concursable sobre el Estado de la Educación”, del Conare.

El denominador común de esos trabajos es el hecho de que recogen el criterio de los principales actores

del sistema educativo (estudiantes, docentes y directores), acerca de una serie de temas clave relacionados con el acceso y la calidad de la educación en el país.

Para llevarlos a cabo se recurrió al uso de encuestas, aplicadas a muestras probabilísticas de la población de interés, lo que permitió

obtener resultados susceptibles de generalización.

A continuación se reseña muy brevemente cada uno de los estudios, se brinda la referencia al Informe para profundizar en la investigación completa y se indica si hay una nota sobre el tema en esta carpeta de prensa.

Tema	Resumen	Referencia en el Informe
Exclusión Educativa	Este trabajo aborda el tema de la exclusión educativa de alumnos de secundaria en zonas ubicadas fuera de la Gran Área Metropolitana, específicamente en los cantones de San Carlos y Central de Limón. Se trata de un esfuerzo inédito, ya que por primera vez se da seguimiento a estudiantes expulsados del sistema educativo para indagar con ellos las causas que provocaron su salida. Su realización contó con el apoyo financiero de la Fundación Costa Rica-USA (Crusa).	-Págs. 353-359 -Véase nota en pág. 32 de esta carpeta
Violencia Educativa	La segunda investigación recaba las opiniones de docentes, alumnos y directores de colegios diurnos de todo el país, acerca de los niveles, modalidades y factores asociados a la violencia que afecta a los centros educativos. Se trabajó con una muestra probabilística de 801 estudiantes y 120 profesores de 40 colegios. El estudio permitió conocer la magnitud del problema y sus manifestaciones, e identificar segmentos de alumnos de acuerdo con su grado de exposición a las agresiones y malos tratos. También se constató que la intervención de las y los docentes y directores es un factor determinante para reducir la violencia y promover la resolución de conflictos.	-Págs. 361- 367 -Véase nota en pág. 34 de esta carpeta

Tema	Resumen	Referencia en el Informe
Adecuaciones curriculares	El tercer trabajo presenta los resultados de una consulta a docentes en servicio, sobre la aplicación de las adecuaciones curriculares, un tema de especial preocupación para las autoridades del MEP por el notable incremento que estas han registrado en el último decenio.	-Págs. 369- 374
Formación Profesional	El cuarto estudio da continuidad a un análisis publicado en el Tercer Informe, sobre las características y la pertinencia de las actividades de formación profesional que se ofrece a los docentes en servicio, un tema clave para la mejora de su desempeño. Al igual que en aquella ocasión, este esfuerzo fue posible gracias al acompañamiento y apoyo financiero del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro).	-Págs. 375- 383 -Véase nota en pág. 22 de esta carpeta

Estado de la Educación

*Una mirada profunda
de la situación educativa en Costa Rica
para señalar desafíos y fundamentar propuestas*



PREPARADO POR



Defensoría de los Habitantes | CONARE

CON EL APOYO DE



Colegio de Licenciados y Profesores
en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes